

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ»
ДЕТСКИЙ ТЕХНОПАРК "КВАНТОРИУМ" Г. МАГНИТОГОРСК

ПРИНЯТО на заседании педагогического
совета
ГБУ ДО «ДЮТТ Челябинской области»
Протокол № 135 от « 15 » июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО «ДЮТТ»
Халамов В.Н.
Приказ № 41 « 15 » июня 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Информатика с нуля»

Направленность: техническая
Уровень программы: вводный
Срок освоения программы: 36 часов (полгода)
Возрастная категория обучающихся: 8 - 12 лет

Автор составитель: Подтербкова Ирина Владимировна
Педагог дополнительного образования

Магнитогорск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Сведения о программе	5
1.3 Цель и задачи программы	8
1.4 Содержание программы	9
1.5 Учебный план	11
1.6 Планируемые результаты	12
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	13
2.1 Календарный учебный график	13
2.2 Условия реализации программы	13
2.3 Форма аттестации	15
2.4 Оценочные и методические материалы	15
2.5 Методические материалы	16
2.6 Воспитательный компонент	17
2.7 Информационные ресурсы и литература	18
Приложение 1	19
Приложение 2	20
Приложение 3	21

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Информатика с нуля» разработана в соответствии с требованиями, представленными в следующих нормативно-правовых актах:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 — 2025 г. г.;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
- Указа Президента Российской Федерации «Стратегия научно технологического развития Российской Федерации» (редакция от 15.03.2021г. N*143);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N. 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Паспорта приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам 30 ноября 2016 г.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, разработанных Министерством образования и науки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Письмо Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- Распоряжение Правительства ЧО № 901-рп от 20.09.2022 г. «Об утверждении регионального плана мероприятий на 2022 - 2024 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 652-н от 21.09.2021 г «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 (ред. от 21.04.2023) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722);
- Закона Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 «Об образовании в Челябинской области»;

– Устава ГБУ ДО «Дом юношеского технического творчества Челябинской области».

Актуальность: Современное общество переживает коренную смену подходов к образованию и к социокультурной политике в целом. На современном этапе развития общества и государства происходит переосмысление отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, признание их права на предоставление одинаковых возможностей в различных областях жизни, включая образование. Изменение подходов к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов направлено на формирование и развитие социально-активной личности, обладающей навыками социально адаптивного поведения.

Программа «Информатика с нуля» направлена в своей основе на развивающую и познавательную деятельность. Обучающиеся могут получить начальные навыки работы с компьютером, ознакомиться с программным обеспечением в области обучающих, развивающих программ, структурировать и преобразовывать информацию в текстовую и мультимедийную форму, использовать ее для решения учебных и жизненных задач.

Педагогическая целесообразность: На занятиях по программе «Информатика с нуля» обучающиеся знакомятся с современным оборудованием, программным обеспечением и различными техниками создания рисунков, презентаций.

Организация процесса обучения данной образовательной программы состоит в упрощенной форме подачи материала, доступного для восприятия, понимания и запоминания. Программа построена по принципу усложнения и увеличения предлагаемого материала, направлена на формирование знаний, умений и навыков работе на компьютере.

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа «Информатика с нуля» соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

- созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворению индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном и научно-техническом творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся.

Занятия проводятся в строгом соответствии с правилами техники безопасности. Учащиеся должны быть ознакомлены с основными её положениями.

Занятие состоит из двух частей: теоретической и практической - работе на компьютере. Это обусловлено тем, что время нахождения ребенка за компьютером строго регламентировано.

Теоретическая часть содержит элементарные сведения об основных понятиях науки информатики, об устройствах ЭВМ, о программном обеспечении и т.д. Форма подачи теоретических сведений может быть различна: рассказ педагога, прослушивание записи, просмотр ролика, выполнение письменных заданий и т.д. Материал должен подаваться небольшими порциями в простой, доступной форме с опорой на жизненный опыт ребенка и соблюдением межпредметных связей.

Практическая часть представлена упражнениями, выполнение которых требует умения выполнять манипуляции с мышью: наводить курсор на нужное слово, картинку, фиксировать выбор путем нажатия и удерживания кнопки мыши (принцип «DRAG and DROP» - «Зацепился и тащи»); умения открыть и закрыть нужную для работы программу; умения сохранить нужную информацию на жестком диске; умения найти нужную информацию на жестком диске и в Интернете. Кроме того, программой предусмотрено, выполнение практически значимых работ: написание деловых бумаг, изготовление памяток, визиток, поздравительных открыток.

Работа направлена на духовно-нравственное воспитание и способствует развитию жизненной активности обучающихся. В целом происходит личностный рост, обретается опыт новых форм деятельности, развиваются способности к саморегуляции чувств и поведения, развивается эмоционально-волевая активность.

Отличительная особенность: Отличительная особенность заключается в том, что программа составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Адресат программы: в группу идет набор детей 8 – 12 лет.

Форма обучения: очная.

Срок реализации программы программы: Программа рассчитана на полгода, количество учебных часов — 36 (2 учебных часа в неделю).

Направленность: техническая.

Уровень освоения программы: вводный.

Язык реализации программы – русский.

Режим занятий: Продолжительность одного занятия составляет 2 академических часа.

Структура двухчасового занятия:

40 минут – рабочая часть;

10 минут – перерыв (отдых)

40 минут – рабочая часть.

Наполняемость группы – 12 человек.

Форма организации занятий: групповая, индивидуально-групповая,

Методы обучения: наглядный, практический, проблемно-поисковый.

1.2 Сведения о программе

Название программы	«Информатика с нуля»
Адресат программы	8 - 12 лет
Длительность программы (в часах)	36 учебных часов
Количество занятий в неделю	1 раз в неделю по 2 часа
Цель, задачи	<p>Цель программы: научить обучающихся элементарным приёмам работы с компьютером, создание коррекционно-развивающих условий, способствующих максимальному развитию личности и творческих способностей, повысить личную самооценку детей через изучение информационных технологий, в процессе формирования знаний и навыков обучающихся в области цифровых технологий. Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить ряд задач.</p> <p><i>Образовательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– сформировать первичные навыки работы с информацией;– усвоить правила работы и поведения при общении с компьютером, алгоритм поиска информации в Интернете;– сформировать навыки работы на клавиатуре;– познакомить с приемами работы с текстовым редактором WORD, калькулятором, графическим редактором Paint, программой Power Point;– научить создавать и преобразовывать простые информационные объекты: тексты, рисунки, схемы;– помочь в освоении специальной терминологии;– привить навыки проектной деятельности, в том числе использование инструментов планирования;– обучить приемам выполнения гимнастики, рекомендуемой при работе за компьютером. <p><i>Развивающие задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ);– формирование положительной мотивации и личностной целеустремленности к овладению компетенциями в компьютерной области;– развитие кругозора в области компьютерных технологий;– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих

	<p>способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие способностей осознанно ставить перед собой конкретные задачи, разбивать их на отдельные этапы и добиваться их выполнения; – расширение словарного запаса; – развитие уверенной самостоятельной деятельности, делового общения, планирования времени, активной жизненной позиции, готовности к взаимодействию в коллективе. <p><i>Воспитательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – повысить грамотность детей в соответствии с требованиями, предъявляемыми современным уровнем развития информационных компьютерных технологий; – развить основы коммуникативных отношений внутри проектных групп и в коллективе в целом; – воспитывать этику групповой работы, отношения делового сотрудничества, взаимоуважения; – сформировать активную жизненную позицию, гражданско-патриотическую ответственность; – способствовать обогащению представлениями о духовно-нравственных ценностях, процессах, явлениях, происходящих в природе, обществе, коллективе, профессиональной деятельности; <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать внимательность, аккуратность и изобретательность при работе с техническими устройствами, разработке приложений и выполнении учебных проектов.
<p>Краткое описание программы</p>	<p>Общеобразовательная общеразвивающая программа «Информатика с нуля» направлена на развитие личности ребенка с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, формирование мотивации личности к познанию в области современных информационных технологий.</p> <p>В организации процесса обучения предполагается «пошаговое» предъявление материала, использование методов, приемов и средств, способствующих общему развитию обучающихся.</p> <p>Обучающиеся могут получить начальные навыки работы с компьютером, познакомиться с программным обеспечением, структурировать и преобразовывать информацию в текстовую и мультимедийную форму, использовать ее для решения учебных и жизненных задач.</p> <p>Программа имеет техническую направленность.</p> <p>Уровень освоения- вводный.</p>
<p>Первичные знания, необходимые для освоения программы</p>	<p>Программа является общеразвивающей и общеобразовательной (вводный уровень). Она обеспечивает возможность обучения обучающихся с любым уровнем подготовки.</p>
<p>Результат освоения программы</p>	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование ответственного отношения к учению; – приобретение опыта использования информационных ресурсов в учебной и практической деятельности – повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ – использование безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ; – формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию средствами информационных технологий; – развитие опыта участия в групповых и индивидуальных проектах,

	<p>конкурсных мероприятиях и повышение уровня самооценки благодаря реализованным проектам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции); – формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности. <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – знание правил ТБ; – формирование приёмов работы с информацией, представленной в различной форме (таблицы, графики, рисунки и т. д.), на различных носителях (книги, Интернет, CD, периодические издания и т. д.); – формирование умения излагать мысли в чёткой логической последовательности, анализировать ситуацию, отстаивать свою точку зрения, самостоятельно находить ответы на вопросы путём логических рассуждений; – применение текстового редактора для набора, редактирования и форматирования простейших текстов; – развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации (ведение дискуссии, работа в группах, выступление с сообщениями и т. д.). <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство и овладение базовыми навыками работы с компьютерными технологиями на уровне собственных психофизических и умственных возможностей, приобретенных знаний, умений и навыков, проявившихся способностей; – понимание принципов работы оборудования; – овладение специальной терминологией; – формирование основных приёмов работы в программах для создания документов, рисунков, презентаций;
<p>Перечень соревнований, в которых обучающиеся смогут принять участие</p>	<p>Международный онлайн-конкурс по информатике и ИКТ «Основы компьютерной грамотности» Творческие конкурсы и мероприятия.</p>
<p>Перечень основного оборудования, необходимого для освоения программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Графическая станция с предустановленной ОС -12 шт. – Ноутбук с монитором 17,5 " с характеристиками для трехмерной графики и анимации -2 шт. – Монитор 27 - 12 шт. – Наушники полноразмерные - 12 шт. – Акустическая система 5.1 -1 шт. – Моноблок на OS X -1 шт. – МФУ – 1 шт. – Моноблочное интерактивное устройство -1 шт. – Напольная мобильная стойка для интерактивных панели с площадкой для крепления проекторов к стойке -1 шт.
<p>Преимущества данной программы (отличия от других подобных курсов)</p>	<p>Общеобразовательная общеразвивающая программа «Информатика с нуля» соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения; – удовлетворению индивидуальных потребностей, обучающихся в

	<p>интеллектуальном и научно-техническим творчеством;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формированию и развитию творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся. <p>Занятия проводятся в строгом соответствии с правилами техники безопасности. Учащиеся должны быть ознакомлены с основными её положениями.</p> <p>Занятие состоит из двух частей: теоретической и практической - работе на компьютере. Это обусловлено тем, что время нахождения ребенка за компьютером строго регламентировано. В процессе организации учебного процесса используются инновационные технологии.</p> <p>Теоретическая часть содержит элементарные сведения об основных понятиях науки информатики, об устройствах ЭВМ, о программном обеспечении и т.д. Форма подачи теоретических сведений может быть различна: рассказ педагога, прослушивание записи, просмотр ролика, выполнение письменных заданий и т.д. Материал должен подаваться небольшими порциями в простой, доступной форме с опорой на жизненный опыт ребенка и соблюдением межпредметных связей.</p> <p>Практическая часть представлена упражнениями, выполнение которых требует умения выполнять манипуляции с мышью: наводить курсор на нужное слово, картинку, фиксировать выбор путем нажатия и удерживания кнопки мыши (принцип «DRAG and DROP» - «Зацепился и тащи»); умения открыть и закрыть нужную для работы программу; умения сохранить нужную информацию на жестком диске; умения найти нужную информацию на жестком диске и в Интернете. Кроме того, программой предусмотрено, выполнение практически значимых работ: написание деловых бумаг, изготовление памяток, визиток, поздравительных открыток.</p>
--	--

1.3 Цель и задачи программы

Цель программы - формирование знаний и навыков обучающихся в области цифровых технологий, обучение элементарным приёмам работы с компьютером, создание условий, способствующих максимальному развитию личности и творческих способностей.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить ряд задач.

Образовательные задачи:

- сформировать первичные навыки работы с информацией;
- усвоить правила работы и поведения при общении с компьютером, алгоритм поиска информации в Интернете;
- сформировать навыки работы на клавиатуре;
- познакомить с приемами работы с текстовым редактором WORD, калькулятором, графическим редактором Paint, программой Power Point;
- научить создавать и преобразовывать простые информационные объекты: тексты, рисунки, схемы;
- помочь в освоении специальной терминологии;
- привить навыки проектной деятельности, в том числе использование инструментов планирования;
- обучить приемам выполнения гимнастики, рекомендуемой при работе за компьютером.

Развивающие задачи:

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ);
- формирование положительной мотивации и личностной целеустремленности к овладению компетенциями в компьютерной области в соответствии с собственными психофизическими возможностями, знаниями, умениями и интересами;
- развитие кругозора в области компьютерных технологий;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ;
- развитие способностей осознанно ставить перед собой конкретные задачи, разбивать их на отдельные этапы и добиваться их выполнения;
- расширение словарного запаса;
- развитие уверенной самостоятельной деятельности, делового общения, планирования времени, активной жизненной позиции, готовности к взаимодействию в коллективе.

Воспитательные задачи:

- повысить грамотность детей в соответствии с требованиями, предъявляемыми современным уровнем развития информационных компьютерных технологий.
- развить основы коммуникативных отношений внутри проектных групп и в коллективе в целом;
- воспитывать этику групповой работы, отношения делового сотрудничества, взаимоуважения;
- сформировать активную жизненную позицию, гражданско-патриотическую ответственность;
- способствовать обогащению представлениями о духовно-нравственных ценностях, процессах, явлениях, происходящих в природе, обществе, коллективе, профессиональной деятельности;
- воспитывать внимательность, аккуратность и изобретательность при работе с техническими устройствами, разработке приложений и выполнении учебных проектов.

Программа развивает информационные и познавательные процессы, пространственное воображение и творческие способности.

1.4 Содержание программы

Модуль 1. Введение. Техника безопасности

Тема 1.1 Введение. Техника безопасности.

Теоретическая часть: Введение. Техника безопасности при работе на компьютере и в компьютерном классе.

Организация рабочего места. Запуск программ. Сканер. Принтер. Ксерокс. Знакомство учащихся с многообразием видов информации, которую воспринимает человек с помощью органов чувств.

Практическая часть: Викторина

Модуль 2. Устройство компьютера

Тема 2.1 Знакомство с компьютером.

Теоретическая часть: Роль компьютера в жизни человека. Основные устройства компьютера, их взаимодействие. Системный блок: процессор, жёсткий диск, оперативная память, карта памяти. Монитор персонального компьютера. Периферийные устройства ввода и вывода информации. Периферийное устройство - сканер. Сканирование рисунка, сохранение его как отдельный файл. Периферийное устройство - принтер. Распечатка рисунка, небольшого текста.

Практическая часть: Тестирование

Тема 2.2 Функции и управление компьютерной мышью. Клавиши клавиатуры, значение клавиатуры и ее функции.

Теоретическая часть: Основные позиции пальцев на клавиатуре. Клавиатурный тренажёр в режиме ввода слов. Знакомство с клавиатурой. Алфавитные клавиши. Заглавные и прописные символы русского алфавита. Цифровые клавиши. Числа и цифры. Знаки и символы

Практическая часть: Работа с тренажёром в режиме ввода слов

Тема 2.3 Элементы операционной системы. Запуск программ.

Теоретическая часть: Программы и файлы. Клавиатурный тренажёр в режиме игры. Главное меню. Запуск программы «Блокнот». Окно текстового редактора «Блокнот»: название файла, строка меню, Запуск программы WordPad. Окно графического редактора WordPad: название файла, панель инструментов, строка меню, полосы прокрутки. Работа с инструментами. Отмена внесённых изменений. Сохранение файла, открытие файла. Запуск программы Paint.

Практическая часть: Практика создания файлов.

Модуль 3. Текстовый редактор Microsoft Word.

Тема 3.1 Основные операции при создании текстов. Знакомство с программой Microsoft Word.

Теоретическая часть: Знакомство с программой Microsoft Word. Внешний вид программы Word. Окно текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель

форматирования. Кнопка свернуть. Кнопка закрыть. Курсор, текстовое поле, линейки, полосы прокрутки. Создание, сохранение и открытие документа. Панель форматирования, вкладка «Главная». Буфер обмена (копировать, вставить, вырезать).

Практическая часть: Работа с программой Microsoft Word. Создание и сохранение документа.

Тема 3.2 Оформление текста.

Теоретическая часть: Создание нового документа, выделение текста, вырезание, копирование и вставка в текст рисунка, фигуры. Набор текста. Исправление ошибок. Выделение фрагментов текста. Шрифт. Размер шрифта. 4 кнопки для выравнивания текста: по левому, правому краю; по центру; по ширине страницы. Кнопка, для выделения текста более жирным, наклонным шрифтом. Кнопка для подчёркивания выделенного фрагмента текста. Изменение цвета текста.

Практическая часть: Практика создания документов.

Тема 3.3 Набор текста по образцу.

Теоретическая часть:

Выбор шрифта, размера, цвета. Заголовок, подзаголовок, основной текст. Выравнивание абзацев.

Практическая часть: Практика создания текстов

Тема 3.4 Набор текста по инструкции.

Теоретическая часть: Вставка объектов в документ. Вставка и редактирование рисунков и надписей. Форматирование. Оформление текста картинками. Оформление титульного листа. Надпись титульной страницы. Фигуры (геометрические фигуры, линии, фигурные стрелки, звёзды и ленты). Оформление титульного листа. Надпись титульной страницы Фигуры (геометрические фигуры, линии, фигурные стрелки, звёзды и ленты).

Практическая часть: Практика набора текста по инструкции

Тема 3.5 Подготовка текстовых документов. Форматирование.

Теоретическая часть: Вставка таблицы. Представление информации в форме таблиц. Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе. Параметры таблицы. Заполнение ячеек таблицы. Вкладка Конструктор. Вкладка Макет. Корректировка созданной таблицы.

Практическая часть: Практика подготовки текстовых документов с таблицами.

Тема 3.6 Сохранение текста в папке «Мои документы», на рабочем столе и на внешних носителях.

Теоретическая часть: Сохранение текста в папке «Мои документы», на рабочем столе и на внешних носителях.

Практическая часть: Демонстрация документов

Модуль 4. Графический редактор Paint.

Тема 4.1 Программа для рисования Paint.

Теоретическая часть: Вставка и редактирование рисунков и надписей. Инструменты: Карандаш, Кисть, Распылитель, Ластик, Надпись.

Практическая часть: Практика работы в программе для рисования Paint.

Тема 4.2 Создание рисунка из геометрических фигур.

Теоретическая часть: Повторение темы Геометрические фигуры. Форма, размер, цвет. Создание рисунка из геометрических фигур.

Практическая часть: Практика работы в программе для рисования Paint.

Тема 4.3 Создание комбинированного документа.

Теоретическая часть: Создание комбинированного документа. Инструменты работы при создании документов.

Практическая часть: Практика работы в программе для рисования Paint.

Тема 4.4 Рисунок карандашом и кистью.

Теоретическая часть: Рисунок карандашом и кистью в программе для рисования Paint.

Практическая часть: Практика работы в программе для рисования Paint.

Тема 4.5 Рисунок на свободную тему.

Теоретическая часть: Повторение способов и приёмов работы в программе для рисования Paint.

Практическая часть: Практика работы в программе для рисования Paint.

Модуль 5. Программа Power Point

Тема 5.1 Создание и дизайн слайдов.

Теоретическая часть: Знакомство с программой Power Point. Создание и дизайн слайдов.

Практическая часть: Практика работы в программе Power Point

Тема 5.2 Размещение информации на слайде

Теоретическая часть: Размещение информации на слайде. Знакомство с Интернет-ресурсами с готовыми звуковыми файлами.

Практическая часть: Практика работы в программе Power Point

Тема 5.3 Вставка фигур, рисунков. Настройка анимации.

Теоретическая часть: Вставка фигур, рисунков. Настройка анимации.

Практическая часть: Практика работы в программе Power Point

Тема 5.4 Создание презентации на свободную тему

Теоретическая часть: Обзор средств для создания презентаций. Разработка презентации.

Практическая часть: Практика работы в программе Power Point. Презентация работы. Рефлексия.

Модуль 6. Основы работы с Интернетом.**Тема 6.1 Безопасность работы в интернете.**

Теоретическая часть: Безопасность работы в интернет. Поиск информации в интернете и копирование ее в Microsoft Word.

Теоретическая часть: Поиск информации в интернете и копирование ее в Microsoft Word. Поиск изображений. Сохранение найденных изображений. Обработка на компьютере.

Практическая часть: Тестирование.

1.5 Учебный план

№	Основные модули программы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль 1. Введение. Техника безопасности		1	1	0	Викторина
1	Тема 1.1 Организация рабочего места.	1	1	0	
Модуль 2. Устройство компьютера		7	3	4	Опрос Демонстрация работы
2	Тема 2.1 Знакомство с компьютером.	1	1	0	
3	Тема 2.2 Функции и управление компьютерной мышью. Клавиши клавиатуры, значение клавиатуры и ее функции.	2	1	1	
4	Тема 2.3 Элементы операционной системы. Запуск программ.	3	1	3	
Модуль 3. Текстовый редактор Microsoft Word.		10	4	6	Тестирование Демонстрация документов
5	Тема 3.1 Основные операции при создании текстов. Знакомство с программой Microsoft Word.	1	1	0	
6	Тема 3.2 Оформление текста.	1	0	1	
7	Тема 3.3 Набор текста по образцу.	2	1	1	
8	Тема 3.4 Набор текста по инструкции. Вставка объектов в документ.	2	1	1	
9	Тема 3.5 Подготовка текстовых документов. Форматирование.	2	0	2	

10	Тема 3.6 Сохранение текста в папке «Мои документы», на рабочем столе и на внешних носителях.	2	1	1	
Модуль 4. Графический редактор Paint.		6	2	4	Тестирование. Выставка рисунков
11	Тема 4.1 Программа для рисования Paint.	1	1	0	
12	Тема 4.2 Создание рисунка из геометрических фигур.	1	0	1	
13	Тема 4.3 Создание комбинированного документа.	1	0	1	
14	Тема 4.4 Рисунок карандашом и кистью.	1	0	1	
15	Тема 4.5 Рисунок на свободную тему.	2	1	1	
Модуль 5. Программа Power Point		10	4	6	Викторина. Презентация выполненных работ
16	Тема 5.1 Создание и дизайн слайдов.	2	1	1	
17	Тема 5.2 Размещение информации на слайде.	2	1	1	
18	Тема 5.3 Вставка фигур, рисунков. Настройка анимации.	2	1	1	
19	Тема 5.4 Создание презентации на свободную тему	4	1	3	
Модуль 6. Основы работы с Интернетом.		2	1	1	Тестирование
20	Тема 6.1 Безопасность работы в интернете.	2	1	1	
	Итого	36	15	21	

1.6 Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению;
- приобретение опыта использования информационных ресурсов в учебной и практической деятельности;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ;
- использование безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ;
- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию средствами информационных технологий;
- развитие опыта участия в групповых и индивидуальных проектах, конкурсных мероприятиях и повышение уровня самооценки благодаря реализованным проектам;
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Метапредметные результаты:

- знание правил ТБ;
- формирование приёмов работы с информацией, представленной в различной форме (таблицы, графики, рисунки и т. д.), на различных носителях (книги, Интернет, CD, периодические издания и т. д.);
- формирование умения излагать мысли в чёткой логической последовательности, анализировать ситуацию, отстаивать свою точку зрения, самостоятельно находить ответы на вопросы путём логических рассуждений;
- применение текстового редактора для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации (ведение дискуссии, работа в группах, выступление с сообщениями и т. д.).

Предметные результаты:

- знакомство и овладение базовыми навыками работы с компьютерными технологиями на уровне собственных психофизических и умственных возможностей, приобретенных знаний, умений и навыков, проявившихся способностей;
- понимание принципов работы оборудования;
- овладение специальной терминологией;
- формирование основных приёмов работы в программах для создания документов, рисунков, презентаций.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2023-2024	18	36	1 раз в неделю по 2 часа

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Занятия проводятся в светлом помещении с хорошей вентиляцией. Для продуктивной работы с проектором используется зональное освещение аудитории. Экран проектора затемнен, а рабочие места учеников достаточно освещены.

Наименование	Количество (из расчета на 12 учащихся), шт.
<i>Профильное оборудование</i>	
Графическая станция с предустановленной ОС	12
Ноутбук с монитором 17,5 " с характеристиками для трехмерной графики и анимации	2
Монитор 27	12
Наушники полноразмерные	12

Акустическая система 5.1	1
Графический планшет формат А4, угол наклона пера 60 градусов	12
Моноблок на OS X	1
<i>Презентационное оборудование</i>	
Моноблочное интерактивное устройство	1
Напольная мобильная стойка для интерактивных панели с площадкой для крепления проекторов к стойке	1
<i>Программное обеспечение</i>	
Операционная система (Windows)	
Офисное программное обеспечение	
Графический редактор (Adobe Photoshop)	
<i>Вспомогательное оборудование и аксессуары</i>	
Адаптер Lenovo DisplayPort to HDMI	2
Сетевой удлинитель 3м (6 розеток)	10
Кабель Cablexpert DisplayPort - DisplayPort	2
<i>Мебель</i>	
Доска магнитно-маркерная настенная	1
Стол учебный для размещения ПК	11
Стул ученический	11
Стол для учителя	1
Кресло учителя СН-799	2
Шкаф для хранения оборудования закрытый	1
Корзина для мусора	1

Кадровое обеспечение.

Для реализации программы привлекаются педагоги, имеющие профильное техническое образование с профессиональной переподготовкой в области педагогики или педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по данному направлению.

- требования к образованию и обучению – высшее или среднее профессиональное образование, или успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам, соответствующим дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым учреждением дополнительного образования;

- особые условия допуска к работе – успешное прохождение ежегодных курсов повышения квалификации; прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров; отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью;

- необходимые умения – осуществлять деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе; создавать условия для успешного освоения обучающимися программы;

устанавливать и использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы и технологии; готовить обучающихся к участию в конкурсах и мероприятиях технической направленности дополнительного образования; анализировать результаты образовательной деятельности; эффективно взаимодействовать с коллективом;

- необходимые знания – нормативно-правовая база в области образования; техники и приемы общения, вовлечения в деятельность; принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Информационное обеспечение.

Для реализации адаптированной общеразвивающей программы «Компьютерная анимация для всех» используются следующие материалы:

- дидактические материалы;
- методические материалы;
- фотоматериалы;
- видеоматериалы;
- интернет источники.

2.3 Форма аттестации

Оценка индивидуальных образовательных достижений, обучающихся ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

При оценивании достижений планируемых результатов используются следующие формы, методы и виды оценки:

- практические работы (для промежуточного и итогового оценивания обучающихся);
- тесты (обобщающее занятие по завершению разделов и по итогам года);
- анализ деятельности обучающихся по критериям (для промежуточного оценивания).

2.4 Оценочные и методические материалы

Программой предусмотрены следующие виды контроля.

Предварительный контроль проводится в первые дни обучения блока в форме викторины или опроса с целью определения уровня развития обучающихся, их технических и творческих способностей.

Текущий контроль проводится в следующих формах: опрос, компьютерное тестирование, выполнение практических заданий, выставки проектов после прохождения каждого модуля.

Аттестация по итогам освоения программы определяет изменения уровня развития обучающихся, сформированности предметных и личностных компетенций, получение сведений для совершенствования общеобразовательной программы и методов обучения.

Аттестация по итогам освоения программы проводится в форме разработки и защиты индивидуального (группового) проекта и ответов на вопросы преподавателя. При этом обязательно организуется обсуждение с обучающимися достоинств и недостатков проекта.

Аттестация по итогам освоения программы обучающихся осуществляется по 100 балльной шкале, которая переводится в один из уровней освоения образовательной программы согласно таблице:

Набранные баллы	Уровень освоения
0-49	Низкий
50-79	Средний
80-100	Высокий

Описание критериев:

«высокий уровень» - обучающийся самостоятельно выполняет все задачи на высоком уровне, его работа отличается оригинальностью идеи, грамотным исполнением и творческим подходом.

«средний уровень» - обучающийся справляется с поставленными перед ним задачами, но прибегает к помощи преподавателя. Работа выполнена, но есть незначительные ошибки.

«низкий уровень» - обучающийся выполняет задачи, но делает грубые ошибки (по невнимательности или нерадивости). Для завершения работы необходима постоянная помощь преподавателя.

План проведения аттестации по итогам освоения программы

Цель: оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы.

Вид аттестации: аттестация по итогам освоения программы

Форма проведения: конкурс по скорости печатания, проектная работа – презентация в Microsoft PowerPoint (свободная тема).

Форма оценки: уровень высокий, средний, низкий.

Описание правил проведения аттестации:

Конкурс по скорости печатания состоит из двух этапов (см. Прил. 1, 2, 3)

1 этап: набор текста на клавиатурном тренажёре.

2 этап: набор текста в табличном процессоре Word.

2.5 Методические материалы

Методы обучения:

В образовательном процессе используются следующие методы: словесные (беседа, опрос и т. д.), метод проблемного изложения (постановка проблемы и решение её самостоятельно или группой), наглядные (демонстрация схем, таблиц, инфографики, презентаций и т. д.), практические (практические задания, анализ и решение проблемных ситуаций, показ учителем готовой модели и т. д.), метод проектов.

При организации занятий предусматривается реализацию нескольких этапов: диагностический, подготовительный (адаптационный, включение в деятельность), основной (реализация программы) и оценка результатов освоения программы.

Форма организации учебного процесса:

Учебный процесс происходит в групповой форме, при реализации программы с применением дистанционных технологий — персональной форме (при необходимости, осуществляется при помощи взрослых), материалы курса будут размещены в виртуальной обучающей среде.

Формы организации учебного занятия:

Познавательные задачи, учебные дискуссии, создание ситуации новизны, ситуации гарантированного успеха, лекции, мастер-классы, игровые формы обучения.

Образовательные технологии:

В образовательном процессе используются технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности.

Дидактические материалы:

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебным планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями обучающихся, уровнем их развития и способностями. Для обучающихся с ЗПР необходимо детализированное, развернутое, конкретное предъявление материала занятия

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

объёмный (макеты и муляжи, образцы изделий);

схематический или символический (таблицы, памятки, схемы, рисунки, чертежи, шаблоны и т.п.).

2.6 Воспитательный компонент

Общей *целью воспитания* в ГБУ ДО ДЮТТ является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих *основных задач*:

- поддерживать и развивать традиции учреждения, коллективные творческие формы деятельности, реализовать воспитательные возможности ключевых дел ГБУ ДО ДЮТТ, формировать у обучающихся чувство солидарности и принадлежности к образовательному учреждению;
- реализовывать воспитательный потенциал общеобразовательных общеразвивающих программ и возможности учебного занятия и других форм образовательных событий;
- развивать социальное партнерство как один из способов достижения эффективности воспитательной деятельности в ГБУ ДО ДЮТТ;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, активно их включать в образовательный процесс, содействовать формированию позиции союзников в решении воспитательных задач;
- использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- формировать сознательное отношение обучающихся к своей жизни, здоровью, здоровому образу жизни, а также к жизни и здоровью окружающих людей.
- создавать инновационную среду, формирующую у детей и подростков изобретательское, креативное, критическое мышление через освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нового поколения в области инженерных и цифровых технологий;
- повышать разнообразие образовательных возможностей при построении индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся;
- оптимизировать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и подростков, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Условия воспитания: Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Мероприятия по взаимодействию с родителями: проведение родительских собраний, совместных праздников, мастер-классов и т.д., а также участие родителей в проектной деятельности, в разработке и защите проектов вместе с ребенком.

Примерный перечень мероприятий

Сроки	Уровень проведения соревнований	Название соревнований
Сентябрь	Региональный	Проведение «Урока безопасности и навыков безопасного поведения в Интернете, информационной безопасности, повышение правовой грамотности»
Октябрь	Региональный	Конкурс полезного устройства, приуроченный к празднику «День пожилого человека»
Ноябрь-декабрь	Всероссийский	Открытый заочно-очный конкурс для детей «ИКаРёнок». Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества.

Февраль-март	Муниципальный	Конкурс электронного рисунка к празднику «8 Марта»
Ноябрь, январь, март, июнь	Муниципальный	Онлайн-лагерь в дни школьных каникул
Май	Всероссийский	«Урок Победы»

2.7 Информационные ресурсы и литература

Список литературы для педагога:

Книги и журналы:

1. Бурьков, Д.В. Практикум по информатике : учебное пособие [Текст] / Д.В.Бурьков, Н. К. Полуянович. - Москва : Дашков и К, 2008. - 191 с. : ил. - Библиогр.: с. 187
2. Горячев, А.В. Информатика («Информатика») [Текст] / А.В.Горячев, К.И.Горина, Т.О.Волкова. – М.: Баласс, Школьный дом, 2010. – 64 с.
3. Клеон О. Кради как художник. 10 уроков творческого самовыражения. – Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 176 с.
4. Уильямс Р. Дизайн. Книга для недизайнеров. — Питер, 2021. — 240 с.

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Адаменко, М.В. Компьютер для современных детей [Текст] / под ред. Д. А. Мовчан. – М. : ДМК-Пресс, 2014.
2. Большаков, В.П. КОМПАС-3D для студентов и школьников. Черчение, информатика, геометрия [Текст] / под ред. Е.Кондукова. – Спб. : ВHV, 2010. – 304с.
3. Златопольский, Д. М. Занимательная информатика [Текст] / под ред. Д. Ю. Усенков, худ. Н. Новак. – М. : Бином. Лаборатория знаний, 2011. – 424с.

СОДЕРЖАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ (конкурс по скорости печатания)

Содержание и последовательность мероприятия	Продолжительность
<p>Организационный момент: Встреча участников, представление секундантов и жюри. Нам известно, что только мастер своего дела может правильно и быстро выполнять работу. Сегодня здесь собрались мастера по набору текста для того. Чтобы определить, кто же из них самый быстрый.</p>	2 мин.
<p>Постановка целей: в соревновательной форме закрепить знаний, умений и навыков по вводу текста в текстовый редактор, полученных за прошедший период обучения</p>	2 мин.
<p>Планируемые результаты: Каждый участник отличится, ведь здесь собрались быстрые и уверенные, главное – это участие и хорошее настроение.</p>	2 мин.
<p>Соревнование. Профессионал печатает со скоростью 300 знаков и больше. Чтобы записать речь говорящего, то нужно набирать 450 знаков в минуту, а для конспектирования собраний и диспутов стучать пальцами требуется еще быстрее: от 700 до 900 ударов в минуту. Конкурс состоит из двух этапов. 1 этап: набор текста на клавиатурном тренажёре. Клавиатурный тренажер фиксирует скорость набора текста в минуту и считает процент допущенных ошибок. При работе в текстовом процессоре предлагается текст, который необходимо повторить. Секундант засекает время и считает количество допущенных ошибок. Результаты по двум этапам секунданты фиксируют в бланке учета данных. При оценивании учитывается скорость набора текста и количество ошибок. 2 этап: набор текста в табличном процессоре Word. Вам предлагается текст, вы должны его повторить. Причем на весь текст допускается не больше 3 ошибок. Тест работает для проверки скорости набора русского текста. Сложность теста средняя. Для более точного определения будем проходить 3 минутный тест. Текст см. Приложение (2)</p>	20-30 мин
<p>Подведение итогов См. Приложение (3)</p>	5 мин
<p>Награждение и благодарности</p>	3 мин

ТЕКСТ

1888 год: судебный стенографист Франк Эдгар Макгуррин решил поучаствовать в соревнованиях по набору текста и доказать, что придуманный им слепой метод ничем не хуже популярного тогда зрячего восьмипальцевого. Сказано — сделано. Франк выиграл, получил приз в 500 долларов и сделал популярным свой метод.

Слепой метод печати (или по-другому машинопись) — способ ввода текста, при котором человек не смотрит на клавиатуру и использует все 10 пальцев. При этом развивается мышечная, а не зрительная память. Расположение клавиш на современных клавиатурах стандартизовано: так называемая раскладка QWERTY. Её изобрёл Кристофер Шоулз в 1868 году, чтобы клавиши с наиболее частыми буквосочетаниями размещались далеко и рычаги печатной машинки не цеплялись друг за друга. Именно на машинке с такой раскладкой победил Макгуррин.

Преимущества слепой десятипальцевой печати очевидны. Увеличится скорость набора текста, и вы сможете первыми отвечать преподавателю в чате и гораздо быстрее находить информацию в Сети. В зависимости от тренированности, можно печатать от 200 до 400 символов в минуту, что значительно снижает трудоёмкость любого задания и сокращает затрачиваемое время. Вы будете делать меньше ошибок и опечаток в текстах при наборе вслепую. Сосредотачиваясь на словах, а не на клавишах, повышается концентрация внимания и аккуратность. Чем меньше ошибок, тем меньше раздражения.

Вы сможете печатать методом слепого набора даже в плохо освещённой комнате и будете меньше уставать от работы за компьютером. Не нужно переводить взгляд с клавиатуры на дисплей и обратно. Это бережёт зрение, поддерживает мышечный тонус шеи и осанку, а использование всех 10 пальцев благотворно влияет на суставы.

1 этап: Клавиатурный тренажёр

№ п/п	Ф.И. студента	скорость	количество ошибок, %	ИТОГ
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				

2 этап: Табличный процессор Word

№ п/п	Ф.И. студента	время	количество ошибок, шт	ИТОГ
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Название программы: «Информатика с нуля»

Группа:

Педагог:

ДАТА/ ВРЕМЯ:

БАЗА: ДТ «Кванториум» г. Магнитогорск-филиал ГБУ ДО «ДЮТТ» Челябинской области

№	ФИО	Теоретические знания	Практические умения	Оценка	Примечания
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					

Педагог
дополнительного
образования

Заведующий учебной частью
