

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ»
ДЕТСКИЙ ТЕХНОПАРК "КВАНТОРИУМ" Г. МАГНИТОГОРСК

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
ГБУ ДО «ДЮТТ Челябинской области»
Протокол № 135
от «15» июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО «ДЮТТ»
Челябинской области
Халамов В.Н.
Приказ № 1574/26 «15» июня 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«РобоСтарт Lego Spike Prime (9-11 лет)»

Направленность: техническая

Уровень программы: вводный

Срок освоения программы: полгода (72 часа)

Возрастная категория обучающихся: 9-11 лет

Автор составитель: Бабаева Ксения Дмитриевна
Педагог дополнительного образования

Магнитогорск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Сведения о программе	5
1.3 Цели и задачи программы	7
1.4 Содержание программы	7
1.5 Учебный план	9
1.6 Планируемые результаты	11
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1 Календарный учебный график	12
2.2 Условия реализации программы	12
2.3 Формы аттестации	13
2.4 Оценочные материалы	13
2.5 Методические материалы	14
2.6 Воспитательный компонент	15
2.7 Информационные ресурсы и литература	16

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «РобоСтарт Lego Spike Prime (9-11 лет)» разработана в соответствии с требованиями, представленными в следующих нормативно-правовых актах:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 — 2025 г. г.;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
- Указа Президента Российской Федерации «Стратегия научно технологического развития Российской Федерации» (редакция от 15.03.2021г. N*143);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N. 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Паспорта приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам 30 ноября 2016 г.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, разработанных Министерством образования и науки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Письмо Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- Распоряжение Правительства ЧО № 901-рп от 20.09.2022 г. «Об утверждении регионального плана мероприятий на 2022 - 2024 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 652-н от 21.09.2021 г «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 (ред. от 21.04.2023) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722);
- Закона Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 «Об образовании в Челябинской области»;
- Устава ГБУ ДО «Дом юношеского технического творчества Челябинской области».

Актуальность. Робототехника является в настоящее время одним из наиболее активно развивающихся направлений научно-технической деятельности.

Достижения робототехники все более активно используются в самых различных сферах человеческой деятельности. Развиваясь параллельно с информационными технологиями, робототехника дает человеку универсальный инструмент для применения в различных сферах деятельности.

Актуальность программы заключается в том, что обучение в творческом объединении позволяет обучающимся более полно выявить свои способности в изучаемой области знаний, создать предпосылки по применению компетенций в области робототехники в других учебных курсах, подготовить себя к осознанному выбору как ВУЗа, так и дальнейшей профессии.

Новизна представленной программы заключается в общепедагогической направленности занятий — сопряжение социализации и индивидуализации обучения по отношению к робототехнике.

созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;

- удовлетворению индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном и научно-техническом творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся.

Педагогическая целесообразность: Реализация программы основана на системно-деятельностном подходе, большая часть времени отводится практической деятельности, способствующей развитию творчества и достижению высоких результатов в области информационно-коммуникационных технологий.

Технология группового обучения. Концепцией групповой работы является концепция сотрудничества – как идея совместной развивающей деятельности детей, скрепленной взаимопониманием, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.

Технология игровой деятельности. В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы: восприятие, внимание, память, воображение, мышление.

Отличительная особенность программы

Отличительной особенностью представленной программы является применение проектного подхода в информационных технологиях детьми, что способствует:

- созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворению индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном и научно-техническом творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся.

Адресат программы - рассчитана на обучение детей младшего школьного возраста (9-11 лет).

Срок реализации программы: программа рассчитана на полгода. Общее количество учебных часов: 72 часа.

Направленность: техническая.

Язык реализации программы – русский.

Особенности реализации программы – модульный принцип. Программа основана на системно-деятельностном подходе, большая часть времени отводится практической деятельности, способствующей развитию творчества и достижению высоких результатов в области информационно-коммуникационных технологий.

Уровень освоения программы – вводный.

Форма обучения. Форма обучения – очная. Допускается реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с применением дистанционных образовательных технологий.

Форма организации – в подгруппах до 10 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность одного занятия составляет 4 академических часа. Структура часового занятия:

40 минут – рабочая часть;

10 минут – перерыв (отдых);

40 минут – рабочая часть.

Форма организации занятий: групповая, индивидуально-групповая.

Методы обучения: наглядный, практический, проблемно-поисковый.

1.2 Сведения о программе

Название программы	«РобоСтарт Lego Spike Prime (9-11 лет)»
Возраст обучающихся	9-11 лет
Длительность программы (в часах)	72 учебных часа
Количество занятий в неделю	2 раз в неделю по 2 часа
Цель, задачи	<p>Цель программы - формирование у учащихся предметной компетентности в области робототехники с использованием образовательных робототехнических наборов, информационных компьютерных технологий, информационной и коммуникативной компетентности для личного развития и профессионального самоопределения.</p> <p>Цель предусматривает решение следующих задач:</p> <p>Обучающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">● познакомить с историей развития и передовыми направлениями робототехники;● познакомить с основными принципами механики, конструкциями и механизмами для преобразования энергии в движение и передачи движения;● научить устанавливать причинно-следственные связи и решать логические задачи;● научить проводить самостоятельные исследования с оценкой влияния факторов, имеющих различную природу, научить анализу полученных результатов и принятию решений на основании проведенного анализа. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none">● стимулировать интерес к изучению наук естественнонаучного цикла: физика, математика, информатика, геометрия;● содействовать повышению привлекательности науки, научно-технического творчества для подрастающего поколения;● развить творческую активность через индивидуальное раскрытие технических способностей;● развить естественный интерес к конструкторской деятельности;● развить навыки совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;● развить креативное мышление и пространственное воображение. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none">● формировать интерес к практическому применению знаний,

	<p>умений и навыков в повседневной жизни и в дальнейшем обучении;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● поощрять целеустремленность, усердие, настойчивость, оптимизм, трудолюбие, аккуратность; ● воспитать у учащихся стремление к получению качественного законченного результата; ● привить навыки работы в группе; ● поддерживать представление учащихся о значимости общечеловеческих нравственных ценностей, доброжелательности, сотрудничества; ● прививать культуру организации рабочего места; ● воспитывать бережливость и сознательное отношение к вверенным материальным ценностям.
<p>Краткое описание программы</p>	<p>Программа «РобоСтарт Lego Spike Prime (9-11 лет)» имеет техническую направленность, ориентирована на детей с разносторонними интересами, в соответствии с возрастом, характером и уровнем образования, имеющих стремление к сборке и программированию роботов LEGO.</p> <p>Уровень освоений - вводный.</p> <p>Цель программы - формирование у учащихся предметной компетентности в области робототехники с использованием образовательных робототехнических наборов, информационных компьютерных технологий, информационной и коммуникативной компетентности для личного развития и профессионального самоопределения.</p>
<p>Первичные знания, необходимые для освоения программы</p>	<p>Для освоения робототехники на вводном уровне достаточно школьных знаний по математике.</p>
<p>Результат освоения программы</p>	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание истории развития и передовых направлений робототехники; • понимание основных принципов механики, конструкции и механизма для преобразования энергии в движение и передачи движения; • умение устанавливать причинно-следственные связи и решать логические задачи; • умение проводить самостоятельные исследования, анализировать полученные результаты и принятия решений на основании проведенного анализа. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • появление интереса к изучению наук естественнонаучного цикла: физика, математика, информатика, геометрия; • развитая творческая активность; • развитый естественный интерес к конструкторской деятельности; • получение навыков совместной и самостоятельной работы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; • развитое креативное мышление и пространственное воображение. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • появление интереса к практическому применению знаний, умений и навыков в повседневной жизни и в дальнейшем обучении; • развитие целеустремленности, усердия, настойчивости, оптимизма, трудолюбия, аккуратности;

	<ul style="list-style-type: none"> • появление стремления к получению качественного законченного результата; • бережливость и сознательное отношение к вверенным материальным ценностям.
Перечень соревнований, в которых учащиеся смогут принять участие	<ul style="list-style-type: none"> - Олимпиада кружкового движения НТИ.Junior; - Олимпиада по информатике от Яндекс Учебника - Конкурсы, хакатоны муниципального, регионального и федерального уровней.
Перечень основного оборудования, необходимого для освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> - столы для учащихся, двухместные - стол педагога - стулья - классная доска - проектор - персональный компьютер для обучающихся (Windows 10 и выше.) - персональный компьютер наставника (Windows 10 и выше.)
Преимущества данной программы	<p>Преимущество представленной программы заключается в применении проектного подхода в информационных технологиях детьми, что способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения; - удовлетворению индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном и научно-техническом творчеством; - формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся.

1.3 Цель и задачи программы

Цель программы - формирование у учащихся предметной компетентности в области робототехники с использованием образовательных робототехнических наборов, информационных компьютерных технологий, информационной и коммуникативной компетентности для личного развития и профессионального самоопределения.

Цель предусматривает решение следующих задач:

Обучающие задачи:

- познакомить с историей развития и передовыми направлениями робототехники;
- познакомить с основными принципами механики, конструкциями и механизмами для преобразования энергии в движение и передачи движения;
- научить устанавливать причинно-следственные связи и решать логические задачи;
- научить проводить самостоятельные исследования с оценкой влияния факторов, имеющих различную природу, научить анализу полученных результатов и принятию решений на основании проведенного анализа.

Развивающие:

- стимулировать интерес к изучению наук естественнонаучного цикла: физика, математика, информатика, геометрия;
- содействовать повышению привлекательности науки, научно-технического творчества для подрастающего поколения;
- развить творческую активность через индивидуальное раскрытие технических способностей;
- развить естественный интерес к конструкторской деятельности;
- развить навыки совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- развить креативное мышление и пространственное воображение.

Воспитательные:

- формировать интерес к практическому применению знаний, умений и навыков в повседневной жизни и в дальнейшем обучении;
- поощрять целеустремленность, усердие, настойчивость, оптимизм, трудолюбие, аккуратность;
- воспитать у учащихся стремление к получению качественного законченного результата;
- привить навыки работы в группе;
- поддерживать представление учащихся о значимости общечеловеческих нравственных ценностей, доброжелательности, сотрудничества;
- прививать культуру организации рабочего места;
- воспитывать бережливость и сознательное отношение к вверенным материальным ценностям.

1.4 Содержание программы

Раздел 1. Введение в курс. Техника безопасности

Тема 1.1 Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

Теория: обзор курса, его цели и задачи. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Подготовка к работе с набором. Основы робототехники. История робототехники

Тема 2.1 Введение. Из истории развития робототехники. Происхождение термина «робот», три закона робототехники Азимова. Обзор набора Lego Spike Prime.

Теория: введение в робототехнику, историческая справка. Роботы в литературе и искусстве. Знакомство с основными элементами набора.

Тема 2.2 Передовые направления робототехники.

Теория: знакомство с передовыми направлениями робототехники (робототехника в медицине, строительстве, изучении космоса).

Тема 2.3 Обзор набора Lego Spike Prime

Теория: знакомство с робототехническим набором, его деталями и компонентами.

Тема 2.4 ХАБ и программное обеспечение Lego Spike Prime

Теория: знакомство с контроллером и программным обеспечением.

Тема 2.5 Изучение моторов

Теория: изучение моторов, способы их использования. Написание первого программного кода.

Практика: написание простых программ на псевдокоде.

Тема 2.6 Изучение основных датчиков

Теория: изучение видов датчиков, классификации их по принципу действия.

Практика: подключение датчиков контроллеру. Получение информации с датчиков.

Тема 2.7 Изучение дополнительных датчиков

Теория: виды дополнительных датчиков, их применение.

Практика: разбор примеров и задач. Подключение датчиков контроллеру. Получение информации с датчиков.

Раздел 3. Изучения движения робота и функциональных блоков

Тема 3.1 Конфигурация управления

Теория: изучение как проводится настройка движения робота.

Практика: составление программы настройки и ее проверка.

Тема 3.2 Движение прямо

Теория: обсуждение движений роботов, как заставить их двигаться и как использовать блок ожидания.

Практика: используя блоки Движения составление программы движения.

Тема 3.3 Повороты

Теория: Изучение поворотов с помощью встроенного датчика гироскопа.

Практика: написание программ с поворотами с помощью гироскопа и встроенных блоков.

Тема 3.4 Блоки Если-то

Теория: разбор понятия «выбор» для роботов и способы использования блока «Если-то».

Практика: составление программ с простыми функциями.

Тема 3.5 Блоки звуков

Теория: изучение встроенных звуков и запись своих для воспроизведения на работе

Практика: составление программ с блоками звуками

Тема 3.6 Блоки подсветки

Теория: изучение матрицы контролера и составление простых изображений

Практика: составление программ с блоками подсветки.

Тема 3.7 Блоки циклов

Теория: изучение простых циклов и способов их использования.

Практика: составление программ с циклами.

Тема 3.8 Движение по линии

Теория: движение робота по линии с использованием датчика цвета в режиме отраженного света.

Практика: составление программы езды по линии

Тема 3.9 Пробуксовка

Теория: разбор проблем перемещения моторов..

Практика: составление программ с блоком пробуксовки

Раздел 4. Углублённое изучение функций и движений

Тема 4.1 Введение в события

Теория: узнаем, что такое события, когда и как их использовать

Практика: составление программ с событиями

Тема 4.2 Мои блоки

Теория: узнаём, как создать пользовательские блоки и чем они полезны

Практика: составление программ с пользовательскими блоками

Тема 4.3 Переменные.

Теория: узнаём о различных типах переменных как их считать и создавать.

Практика: составление программ с переменными.

Тема 4.4 Выравнивание по линии.

Теория: Езда по линии.

Практика: учимся создавать программу для езды по линии.

Тема 4.5 Движение по прямой с гироскопом.

Теория: узнаём, как роботу добраться и выровняться по линии.

Практика: создание программ выравнивания.

Модуль 5. Защита проекта

Тема 5.1 Разработка презентации проекта.

Теория: структура и основные этапы разработки презентации. Основные программы и средства разработки презентации. Знакомство с интерфейсом MS PowerPoint. Создание и заполнение слайда, вставка рисунка, диаграммы, звука, видео, гиперссылки. Создание анимации. Сохранение презентации. Составление плана доклада.

Тема 5.2 Разработка и защита проекта

Практика: Защита проекта.

1.5 Учебный план

№п/п	Наименование раздела, тема	Кол- во	Форма аттестации\
------	----------------------------	---------	-------------------

		всего	практик а	теория	контроля
Раздел 1. Введение в курс. Техника безопасности		1	-	1	
1	Тема 1.1 Вводное занятие. Инструктаж потехнике безопасности	1	-	1	Опрос
Раздел 2. Основы робототехники. Подготовка к работе с набором		17	7	10	
2	Тема 2.1 Введение. Из истории развития робототехники. Происхождение термина «робот», три закона робототехники Азимова.	1	-	1	Опрос
3	Тема 2.2 Передовые направления робототехники	1	-	1	Опрос
4	Тема 2.3 Обзор набора Lego Spike Prime	1	-	1	Опрос
5	Тема 2.4 ХАБ и программное обеспечение LegoSpike Prime	2	1	1	Опрос
6	Тема 2.5 Изучение моторов	4	2	2	Практическое задание
7	Тема 2.6 Изучение основных датчиков	4	2	2	Практическое задание
8	Тема 2.7 Изучение дополнительных датчиков	4	2	2	
Раздел 3. Изучения движения робота и функциональных блоков		30	18	12	
9	Тема 3.1 Конфигурация управления	4	2	2	Опрос, Практическое задание
10	Тема 3.2 Движение прямо	2	1	1	Практическое задание
11	Тема 3.3 Повороты	4	3	1	Практическое задание
12	Тема 3.4 Блоки Если-то	4	3	1	Практическое задание
13	Тема 3.5 Блоки звуков	2	1	1	Практическое задание
14	Тема 3.6 Блоки подсветки	2	1	1	Практическое задание
15	Тема 3.7 Блоки циклов	4	2	2	Опрос, Практическое задание
16	Тема 3.8 Движение по линии	4	2	2	Практическое задание
17	Тема 3.9 Пробуксовка	4	3	1	Практическое задание
Раздел 4. Углублённое изучение функций и движений		18	11	7	
18	Тема 4.1 Введение в события	4	2	2	Опрос, Практическое задание
19	Тема 4.2 Мои блоки	2	1	1	Опрос, Практическое задание
20	Тема 4.3 Переменные	4	2	2	Практическое задание
21	Тема 4.4 Выравнивание по линии	4	3	1	Практическое задание
22	Тема 4.5 Движение по прямой с гироскопом	4	3	1	Опрос, Практическое задание
Раздел 5. Разработка и защита проекта		6	4	2	
23	Тема 5. 1 Разработка презентации проекта.	2	1	1	Сборка и программирование робота:
24	Тема 5.2 Разработка и защита проекта	4	3	1	Сборка и программирование робота:
Итого:		72	40	32	

1.6 Планируемые результаты

Личностные

- готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информационных технологий;
- интерес к информатике и робототехнике, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности.

Метапредметные

- правила техники безопасности при работе с вычислительной техникой;
- владение умениями организации собственной учебной деятельности;
- контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки);
- владение основными универсальными умениями информационного характера, постановка и формулирование проблемы;
- структурирование и визуализация информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме;
- умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта;
- умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;
- использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Предметные

- получить знания о направлениях современной робототехники;
- Научиться строить модели мобильных роботов с различными видами приводов;
- Научиться решать прямую и обратную задачу кинематики для мобильного робота с одной степенью свободы;
- Научиться использовать датчики с дискретными состояниями и датчики с непрерывной шкалой показаний;
- Научиться решать задачи движения роботов по известной карте (заранее заложенный путь через ключевые точки, без автоматического перепланирования);
- Получить знания об основах теории автоматического управления;
- Получить знания о базовых принципах многозадачной обработки;
- Получить представление о межпрограммном взаимодействии в многокомпонентных и многозадачных системах.

Прогнозируемые результаты способы их проверки заключаются в том, что обучающийся в ходе образовательного процесса должен приобрести знания и умения. А также предполагается отслеживать данные знания и умения различными способами учета знаний, умений, например, практические работы, оценивание выполнения разработанных приложений, устные опросы, защита практических работ, оценивание презентаций.

По итогам обучения обучающиеся будут **знать**:

- Направления современной промышленной робототехники;
- Основные принципы механики, виды передач, их характеристики;
- Базовые принципы конструирования и постройки механических конструкций;
- Принципы работы электрических приводов;
- Разновидности и принципы работы датчиков с дискретной и непрерывной шкалой показаний;
- Основные идеи построения систем с обратной связью;
- Базовые примитивы программирования;
- Основы программирования на алгоритмических языках высокого уровня.

По итогам обучения обучающиеся будут *уметь*:

- Анализировать задачи, требующие автоматизации;
- Формулировать требования к разрабатываемым промышленным роботам;
- Разрабатывать компоновочную и структурную схемы промышленного робота;
- Собирать конструкции промышленных роботов;
- Определять основные характеристики среды, в которой будет производиться эксплуатация промышленного робота;
- Использовать различные типы датчиков;
- Обработать информацию, поступающую с датчиков;
- Разработать программу движения робота с заданным алгоритмом управления;
- Приводить примеры использования достижений робототехники в профессиональной деятельности человека и на производстве

У обучающихся будут *сформированы*:

- навыки в работе с робототехническими наборами;
- навыки самостоятельной разработки программ на алгоритмических языках программирования;
- навыки самостоятельного программирования мобильных роботов;
- навыки решения задач автоматического управления мобильной системой (роботом).

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2023-2024	18	72	2 раза в неделю по 2 часа

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в светлом помещении с хорошей вентиляцией. Для продуктивной работы с проектором используется зональное освещение аудитории. Экран проектора затемнен, а рабочие места учеников достаточно освещены.

Наименование	Количество (из расчета на 10 учащихся), шт.
Стол для учащихся, двухместные	7
Стол педагога	1
Стулья	11
Классная доска	1
Проектор	1
Персональный компьютер для обучающихся	10

(Windows 10 и выше.)	
Персональный компьютер наставника (Windows 10 и выше.)	1

Информационное обеспечение:

Для реализации общеразвивающей программы «РобоСтарт Lego Spike Prime (9-11 лет)» используются следующие материалы:

- дидактические материалы;
- методические материалы;
- фото-материалы;
- интернет источники.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы привлекаются педагоги, имеющие профильное техническое образование с профессиональной переподготовкой в области педагогики или педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по данному направлению.

- требования к образованию и обучению – высшее или среднее профессиональное образование, или успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам, соответствующим дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым учреждением дополнительного образования;

- особые условия допуска к работе – успешное прохождение ежегодных курсов повышения квалификации; прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров; отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью;

- необходимые умения – осуществлять деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе; создавать условия для успешного освоения обучающимися программы; устанавливать и использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы и технологии; готовить обучающихся к участию в конкурсах и мероприятиях технической направленности дополнительного образования; анализировать результаты образовательной деятельности; эффективно взаимодействовать с коллективом;

- необходимые знания – нормативно-правовая база в области образования; техники и приемы общения, вовлечения в деятельность; принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.3 Формы аттестации

Проверка усвоения обучающимися программы производится в форме аттестации (входной контроль, промежуточная аттестация и аттестация по итогам освоения программы), а также участием в выставках, конкурсах, соревнованиях. Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом и заносятся в протокол, чтобы можно было отнести обучающихся к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий. Оценку образовательных результатов обучающихся по программе следует проводить в виде: тестирования, демонстрации моделей; упражнения-соревнования, игры-соревнования, игры - путешествия; викторины, открытые занятия, персональных выставок, выставок по итогам разделов, текущая и итоговая защита проектов.

Формы проведения итогов реализации образовательной программы и критерии оценки:

- тестирование;
- разработка и презентация технических проектов;
- участие в выставках исследовательских работ;
- участие в робототехнических мероприятиях городского, областного, регионального и всероссийского уровня.

2.4 Оценочные материалы

Для отслеживания результативности процесса обучения осуществляется:

Аттестация по итогам освоения программы – проводится по окончании обучения (декабрь) и позволяет оценить уровень результативности освоения программы за весь период

обучения. Форма проведения: защита творческого проекта. Результаты фиксируются в оценочном листе и протоколе.

Аттестация по итогам освоения программы учащихся осуществляется по 100 бальной шкале, которая переводится в один из уровней освоения образовательной программы согласно таблице:

Набранные баллы	Уровень освоения
0-49	Низкий
50-79	Средний
80-100	Высокий

Описание критериев:

«высокий уровень» - обучающийся самостоятельно выполняет все задачи на высоком уровне, его работа отличается оригинальностью идеи, грамотным исполнением и творческим подходом.

«средний уровень» - обучающийся справляется с поставленными перед ним задачами, но прибегает к помощи преподавателя. Работа выполнена, но есть незначительные ошибки.

«низкий уровень» - обучающийся выполняет задачи, но делает грубые ошибки (по невнимательности или нерадивости). Для завершения работы необходима постоянная помощь преподавателя.

2.5 Методические материалы

Методы обучения:

В образовательном процессе используются следующие методы: кейс-методы, словесные (беседа, опрос и т. д.), метод проблемного изложения (постановка проблемы и решение её самостоятельно или группой), наглядные (демонстрация схем, таблиц, инфографики, презентаций и т. д.), практические (практические задания, анализ и решение проблемных ситуаций, показ учителем готовой модели и т. д.), метод проектов.

Форма организации учебного процесса:

Учебный процесс происходит в групповой форме, при реализации программы с применением дистанционных технологий — персональной форме, материалы курса будут размещены в виртуальной обучающей среде.

Формы организации учебного занятия:

Познавательные задачи, учебные дискуссии, создание ситуации новизны, ситуации гарантированного успеха, лекции, мастер-классы.

Образовательные технологии:

В образовательном процессе используются технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология решения изобретательских задач, технология коллективной творческой деятельности.

Дидактические материалы:

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебным планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями обучающихся, уровнем их развития и способностями.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- объёмный (макеты и муляжи, образцы изделий);
- схематический или символический (таблицы, схемы, рисунки, чертежи, шаблоны и т.п.).

2.6 Воспитательный компонент

Образовательная программа «РобоСтарт Lego Spike Prime (9-11 лет)» предусматривает воспитательную цель - формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей,

способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- поддерживать и развивать традиции учреждения, коллективные творческие формы деятельности, реализовать воспитательные возможности ключевых дел ГБУ ДО ДЮТТ, формировать у обучающихся чувство солидарности и принадлежности к образовательному учреждению;

- реализовывать воспитательный потенциал общеобразовательных общеразвивающих программ и возможности учебного занятия и других форм образовательных событий;

- развивать социальное партнерство как один из способов достижения эффективности воспитательной деятельности в ГБУ ДО ДЮТТ;

- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, активно их включать в образовательный процесс, содействовать формированию позиции союзников в решении воспитательных задач;

- использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;

- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

- формировать сознательное отношение обучающихся к своей жизни, здоровью, здоровому образу жизни, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

- создавать инновационную среду, формирующую у детей и подростков изобретательское, креативное, критическое мышление через освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нового поколения в области инженерных и цифровых технологий;

- повышать разнообразие образовательных возможностей при построении индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся;

- оптимизировать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и подростков, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Условия воспитания: Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Мероприятия по взаимодействию с родителями: проведение родительских собраний, совместных праздников, мастер-классов и т.д., а также участие родителей в проектной деятельности, в разработке и защите проектов вместе с ребенком.

Примерный перечень мероприятий

Сроки	Уровень проведения мероприятий	Название соревнований
Сентябрь	Региональный	«День знаний»
Октябрь	-	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных занятий
Ноябрь	Всероссийский	Проект «SkillCity»
Ноябрь	Региональный	Участие в конкурсе инженерных команд «Инженерные кадры России» и «Икаренок»
Декабрь	-	«Ярмарка проектов»

2.7 Информационные ресурсы и литература

1. Использование визуального программирования и виртуальной среды при изучении элементов робототехники на уроках технологии и информатики / С.А. Бешенков, М.И. Шутикова, В.Б. Лабутин // ИНФО. – 2018 г.
2. Слинкин, Д.А. Образовательная робототехника: основы взаимодействия между наставником и командой / Д.А. Слинкин, В. Слинкина // Информатика в школе. – 2019 г.
3. Шереужев М.А. Промробоквантум (Тулкит). М., 2019.

Интернет-источники

1. Некоммерческий информационный сайт ПРОРОБОТ.РУ // <http://www.prorobot.ru>
2. Официальный сайт Всероссийского Учебно-Методического Центра Робототехники // <http://фгос-игра.рф>
3. Официальный сайт компании LEGO Education // <http://education.lego.com/ru>
4. Официальный сайт Программы «Робототехника» // <http://www.russianrobotics.ru>