

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом юношеского технического творчества Челябинской области»

«ПРИНЯТО»

На заседании педагогического совета
ГБУ ДО «ДЮТТ»
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор ГБУ ДО «ДЮТТ»
Полушкин Д.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
технической направленности
«Кибергигиена»**

Возраст обучающихся: 12 - 17 лет
Срок реализации: 1 месяц

Автор-составитель: Полушкин Денис Павлович
Педагог дополнительного образования

Магнитогорск
2020

Содержание

Раздел 1. Пояснительная записка	3
1.1 Цели и задачи программы	7
1.2 Предполагаемый результат реализации программы	7
1.3 Организация образовательного процесса	8
Раздел 2. Содержание программы	9
2.1 Календарный учебный график	9
2.2 Учебно-тематический план	9
2.3 Содержание изучаемого курса (программы)	10
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы	10
Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы	11
4.1 Материально-техническое обеспечение и оснащение программы	11
4.2 Методические материалы	12
4.3 Кадровое обеспечение программы	13
Раздел 5. Перечень информационного обеспечения	13

Раздел 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кибергигиена» разработана в детском технопарке «Кванториум» г. Магнитогорска согласно требованиям, следующих нормативных документов:

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральные законы:
 - от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (последняя редакция);
 - от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (последняя редакция);
 - от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Постановления Правительства Российской Федерации:
 - от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
 - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (паспорт проекта утвержден проектным комитетом по национальному проекту «Образование» 07.12.2018 г. №3
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации:
 - Требования к организации образовательного процесса установлены СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.06.2014 г. № 41);
 - «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16);
5. Приказы:
 - «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008);
 - «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден Министерством труда и отдыха России от 08.09.2015 г. № 613н заре-

гистрирован Минюстом России 24.09.2015 г., регистрационный № 38994);

- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утвержден Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196);

6. Распоряжения Правительства:

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р).

7. Методические рекомендации:

- «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 г.);
- «Об утверждении методических рекомендаций по созданию детских технопарков «Кванториум», в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и признании утратившим силу распоряжение Минпросвещения России от 01.03.2019 г. № Р-27 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум» (распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.12.2019 г. Р-139);

8. Постановление Законодательного собрания Челябинской области:

- «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Челябинской области на период до 2035 года» от 31.01.2019 г. №1748)

9. Локальные документы:

- Устав ГБУ ДО «ДЮТТ Челябинской области» (Утвержден приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 29.09.2015 № 01/2769)
- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых ГБУ ДО «ДЮТТ Челябинской области» (Утверждено приказом ДЮТТ 28.09.2017 г.).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Кибергигиена»** относится к **технической направленности**, ориентирована на приобщение обучающихся к инженерно-техническим знаниям в области инновационных технологий, формирование у них технического мышления.

Уровень освоения программы – **базовый**.

Актуальность программы.

Развитие информационного общества предполагает внедрение информационных технологий во все сферы жизни. Наряду с позитивными результатами, информатизация также означает и появление новых угроз. Безопасность в информационном обществе является одним из основных направлений фундаментальных исследований в области информационных технологий.

Киберугрозы существуют везде, где применяются информационные технологии, следовательно, любой человек может как в профессиональной деятельности, так и в обыденной жизни столкнуться и со спамом, и с вирусами, и со взломом компьютера и с многими другими проблемами, на которые нужно не только оперативно реагировать, но и уметь предотвращать их появление.

В проекте Концепции стратегии кибербезопасности Российской Федерации киберпространство определяется как «сфера деятельности в информационном пространстве, образованная совокупностью Интернета и других телекоммуникационных сетей и любых форм осуществляемой посредством их использования человеческой активности (личности, организации, государства)», а кибербезопасность – как «совокупность условий, при которых все составляющие киберпространства защищены от максимально возможного числа угроз и воздействий с нежелательными последствиями». В связи с этим большое значение приобретает проблема «культуры безопасного поведения в киберпространстве».

В соответствии со «Стратегией развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014-2020 годы и на перспективу до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 ноября 2013 г. № 2036-р [3], «Стратегией развития информационного общества в Российской Федерации», утвержденной Президентом Российской Федерации 7 февраля 2008 г. № Пр-212 [5] и рядом других документов в числе многих других задач выделяется обеспечение высокого уровня информационной безопасности государства, индустрии и граждан.

Анализ больших данных несёт в себе риски, связанные с обеспечением безопасности корпоративных и личных данных [1]. В связи с этим необходимо владеть кибергигиеной. Под данным термином подразумевается соблюдение основ цифровой безопасности при работе с сетью Интернет, которые включают в себя:

- знание угроз, с которыми можно столкнуться в сети Интернет;
- защиту от вредоносных компьютерных программ, почтовых рассылок и фишинговых сайтов;
- навыки безопасной работы в сети Интернет, умение защитить устройства от взлома;
- умение распознавать действия мошенников;
- навыки управления данными: контроль их распространения и доступа к ним, а также резервное копирование.

Актуальность и необходимость разработки данной программы обусловлена запросом общества на повышение уровня цифровой безопасности в целом и знаниевые компетенции и практические навыки кибербезопасности у детей.

Своевременность разработки программы обеспечена ее социальной значимостью, запросом на такие занятия от родителей и детей, а так же недостаточным программно-методическим обеспечением программ социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования детей на базе федеральной сети детских технопарков «Кванториум».

Новизна и особенности представленной программы заключаются в том, что курс является практико-ориентированным. Освоенный кванторианцами теоретический материал закрепляется в виде кейсов.

Адресат программы – учащиеся 12 - 17 лет, которые обучаются на образовательных программах детского технопарка «Кванториум». Специальных умений от учащихся не требуется. Специальный отбор на программу не проводится.

Психолого-педагогический портрет учащихся этой возрастной группы показывает, что согласно психологической периодизации (Д.Б. Эльконин) 11 - 13 лет – младший подросток и 13 – 17 лет – старший подросток. Это один из наиболее кризисных возрастных периодов, связанный с бурным развитием всех ведущих компонентов личности и физиологическими перестройками организма.

Подростки этого возраста отличаются открытием своего внутреннего мира, внутреннего «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте – учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы, поэтому основной формой проведения занятий выбраны практические занятия. Также следует отметить, что подростки данной возрастной группы характеризуются такими психическими процессами, как стремление углублённо понять себя, разобраться в своих чувствах, настроениях, мнениях, отношениях. Это порождает у подростка стремление к самоутверждению, самовыражению (проявления себя в тех качествах, которые он считает наиболее ценными) и самовоспитанию. Ведущая направленность младшего подростка – общение и социализация в среде сверстников, а старшего подростка – учеба и профессиональное самоопределение [2]. С учетом этих психолого-педагогических особенностей и строится образовательный процесс по программе.

Место программы в образовательной программе детского технопарка «Кванториум». Программа знакомит обучающегося с основами кибергигиены, что будет полезно всем учащимся не только в образовательной деятельности, но и повседневной жизни.

1.1 Цели и задачи программы

Цель программы «Кибергигиена» - формирование у обучающихся 12 - 17 лет основ безопасного поведения в киберпространстве.

Задачи программы:

- Сформировать у учащихся способность распознавать опасный и вредный контент и идентифицировать явления манипулирования сознанием в интернет-пространстве, внушения деструктивных идей и вовлечения в социально опасные группы в социальных сетях.
- Обучить учащихся приемам противодействия негативным воздействиям в интернет-пространстве.
- Заложить у учащихся основы культуры позитивного использования интернет-пространства.

1.2 Предполагаемый результат реализации программы

Таблица 1.

Задача	Предполагаемый результат реализации программы	Способы отслеживания достигнутого результата, решения задачи
Сформировать у учащихся способность распознавать опасный и вредный контент и идентифицировать явления манипулирования сознанием в интернет-пространстве, внушения деструктивных идей и вовлечения в социально опасные группы в социальных сетях.	– знание угроз безопасности в сети Интернет и методов борьбы с ними; – знание основных понятий социальных сетей и правил сетевого общения; – умение анализировать информацию в Интернете	Опрос
Обучить учащихся приемам противодействия негативным воздействиям в интернет-пространстве	– умение придерживаться правил сетевого общения – использование норм информационной этики и права; – умение выявлять признаки злоупотребления неопытностью и доверчивостью, признаки вовлечения в противоправную и иную антиобщественную деятельность	Решение практического кейса
Заложить у учащихся основы культуры позитивного использования интернет-пространства	– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовно-	Карта наблюдения

	сти и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания – формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; – усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при работе с компьютерной техникой	
--	--	--

Значение программы

Таблица 2.

для ребенка, успешно освоившего программу	Сформированные навыки безопасного поведения в сети интернет
для родителей детей, прошедших обучение по программе	Удовлетворение потребности в дополнительном образовании детей по основам кибергигиены
для ДТ «Кванториум»	Апробированная программа, банк учебно-методических материалов
для социума	Повышение количества граждан страны, обладающих знаниями и навыками кибергигиены

1.3 Организация образовательного процесса

Срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Кибергигиена» - 1 месяц (4 недели). В течение учебного года модуль проводится 2 раза. Начало занятий групп согласно учебному плану - октябрь и февраль.

Объем учебной нагрузки - 8 часов: 1 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность одного занятия составляет 2 академических часа.

Структура двухчасового занятия:

- 45 минут – рабочая часть;
- 15 минут – перерыв (отдых);
- 45 минут – рабочая часть.

Наполняемость группы - 14 человек.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Формы организации занятий:

- TED-лекция;
- практическое занятие;
- консультация.

Виды учебной деятельности:

- решение поставленных задач;
- просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов;
- анализ проблемных учебных ситуаций;
- построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных;
- поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе;
- выполнение практических работ;
- подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации;
- публичное выступление, дискуссия.

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 - 14, пункт 8.3, приложение №3)

Таблица 3.

Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 месяц	4	8	1 раза в неделю по 2 часа

2.2 Учебно-тематический план

Таблица 4.

Таблица 4.

№ п/п	Наименование раздела, тема	Кол-во, ч			Форма аттеста- ции/контроля
		все- го	прак- тика	теория	
Раздел 1. Скрининг безопасности Ин- тернет-ресурсов		4	2	2	
1	Тема 1.1 Первая встреча. Основы безопасности интернет- пространства. Техника безопасно- сти.	2	1	1	Тест
2	Тема 1.2 Угрозы безопасности в Интернете	2	1	1	Опрос/Деловая иг- ра
Раздел 2. Основы кибергигиены		4	2	2	
3	Тема 2.1 Поведение в социальных сетях	2	1	1	Практическая ра- бота
4	Тема 2.2 Угрозы кибербуллинга	2	1	1	Деловая игра
Итого		8	4	4	

2.3 Содержание изучаемого курса (программы)

Раздел 1. Скрининг безопасности Интернет-ресурсов

Тема 1.1 Первая встреча. Основы безопасности интернет-пространства. Техника безопасности.

Теория: Знакомство с учениками, игры на командообразование. Краткий обзор учебной программы. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Выполнение задания на применение правил поиска в Интернете.

Тема 1.2 Угрозы безопасности в Интернете

Теория: Понятия вредоносного программного обеспечения и его видов, фишинговых ссылок, хакерства. Последствия столкновения с вредоносным программным обеспечением.

Практика: Составление в группах списка правил противостояния угрозам.

Раздел 2. Основы кибергигиены

Тема 2.1 Поведение в социальных сетях

Теория: Понятие персональных данных. Пути и причины утечки персональных данных. Понятия пользовательских соглашений, прав и обязанностей, приватности, конфиденциальности. Риски нерационального и небезопасного использования персональных данных. Юридические аспекты данной проблемы. Проблема использования геотегов.

Практика: Составление в группах общих рекомендаций по безопасному поведению в социальных сетях и Интернете

Тема 2.2 Угрозы кибербуллинга

Теория: Унижение и агрессия в социальных сетях. Нежелательные знакомства, манипулирование в интернете.

Практика: Анализ личных аккаунтов в социальных сетях. Разработка рекомендаций по рациональному и безопасному использованию личных и персональных данных в социальных сетях.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации и контроля за уровнем освоения программы «Здоровьебережение» обучающимися предусматривают три этапа контроля (входной, текущий и итоговый), для контроля используются контрольно-измерительные материалы, позволяющие отследить динамику изменения понимания основных угроз от интернет-пространства и изменение характера поведения в социальных сетях.

Входной контроль

Цель входного контроля – определить круг познавательных интересов ребенка, уровень его знаний в кибергигиены.

Форма – тест.

Текущий контроль

Цель – мониторинг за посещаемостью занятий, отслеживание успешности овладения навыками в ходе выполнения учебных задач.

Форма – опрос, наблюдение, практическая работы.

Итоговый контроль

Цель – определение уровня сформированности у обучающегося навыков безопасного поведения в киберпространстве.

Форма – деловая игра.

Уровни освоения программы

Таблица 5.

Уровень освоения программы	Параметры проявления
низкий	– не проявляет интереса к теме кибергигиены; – в практической деятельности пассивен; – навыки безопасного поведения в сети Интернет не развиты
средний	– проявляет интерес к теме кибергигиены; – в практической деятельности работает при помощи наставника, допускает ошибки; – навыки безопасного поведения в сети Интернет развиты на среднем уровне
высокий	– проявляет устойчивый интерес и самостоятельность в изучении темы кибергигиены; – в практической деятельности работает самостоятельно на высоком уровне; – навыки безопасного поведения в сети Интернет развиты на достаточном возрастном уровне

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Материально-техническое обеспечение и оснащение программы

Занятия проводятся в учебном кабинет. Кабинет оборудован рабочим местом учителя и рабочими местами для обучающихся (на 14 человек).

Для работы используются магнитно-маркерная доска, интерактивная панель. Окна оснащены светозащитными жалюзи.

Таблица 6.

Наименование	Количество (из расчета на 14 учащихся), шт.
Ноутбук на платформе ios 15"	1
Наушники полноразмерные (usb)	1
Акустическая система 5.1	1
Струйный принтер (цветной, формат А3)	1
МФУ (Копир, принтер, сканер), А4, ч/б, лазерный	1
WEB-камера	1
HDMI кабель 1,5 м	1
HDMI кабель 10 м	1
Сетевое хранилище и диски к нему	1
Смартфон на платформ iOS-10 128Gb	1
Планшет на платформе iOS, 128GB, процессор Apple A8X, Wi-Fi+Cellular	1
Планшет на платформе ios 128GB	0
Смартфон на платформе Android	1
Планшет на платформе Android	1
Коммутатор 24 POE порта 1G	1
Точка доступа	1
Маршрутизатор	1
Программное обеспечение	
Программное обеспечение интегрированная среда разработки (образовательная лицензия)	15
Презентационное оборудование	
Моноблочное интерактивное устройство	1
Напольная мобильная стойка для интерактивных панели с площадкой для крепления проекторов к стойке	1
Вспомогательное оборудование и аксессуары	
Адаптер Lenovo DisplayPort to HDMI	2
Сетевой удлинитель 3м (6 розеток)	10
Кабель Cablexpert DisplayPort - DisplayPort	2
Мебель	
Доска магнитно-маркерная настенная	1
Стол учебный для размещения ПК	9
Стул ученический	18
Стол для учителя	1
Кресло учителя СН-799	2
Кронштейн для настенного или потолочного крепления камер	4
Шкаф для хранения оборудования закрытый	1
Корзина для мусора	5

4.2 Методические материалы

- Конспекты занятий;
- Презентации к занятиям;

- Банк контрольно-измерительных материалов (опросники, тесты и т.д.);
- Банк учебных заданий;
- Примерная тематика для разработки бизнес-планов.

4.3 Кадровое обеспечение программы

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

Педагог, имеющий высшее или среднее профессиональное образование, профиль которого соответствует направленности дополнительной общеразвивающей программы; педагогическое образование и курсы переподготовки, соответствующие направленности дополнительной общеразвивающей программы, обладающий ИКТ-компетенцией.

Раздел 5. Перечень информационного обеспечения

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральные законы:
 - от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (последняя редакция);
 - от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (последняя редакция);
 - от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации:
 - Требования к организации образовательного процесса установлены СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.06.2014 г. № 41);
 - «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Постановление Главного госу-

дарственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16);

4. Постановления Правительства Российской Федерации:

- от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (паспорт проекта утвержден проектным комитетом по национальному проекту «Образование» 07.12.2018 г. №3

5. Приказы:

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008);
- «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден Министерством труда и отдыха России от 08.09.2015 г. № 613н зарегистрирован Минюстом России 24.09.2015 г., регистрационный № 38994);
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утвержден Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196);

6. Распоряжения Правительства:

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р).

7. Методические рекомендации:

- «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 г.)

8. Постановление Законодательного собрания Челябинской области:

- «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Челябинской области на период до 2035 года» от 31.01.2019 г. №1748) URL:
<https://minobr74.ru/uploads/100/6/section/179/strategy2035.pdf>
(Дата обращения: 20.08.2020 г.). – Текст: электронный

9. Локальные документы:

- Устав ГБУ ДО «ДЮТТ Челябинской области» (Утвержден приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 29.09.2015 № 01/2769)
URL:<https://robo74.ru/assets/upload/doc/svedeniya/ustav.pdf> (Дата обращения: 20.08.2020 г.). – Текст: электронный

5. Десять самых известных субкультур молодежи// Интернет-журнал Dekatop.com. URL: <http://dekatop.com/archives/71> (Дата обращения 20.08.2020). – Текст: электронный
6. Дужникова, А.С. Социальные сети: современные тенденции и типы пользования. URL: [https://wciom.ru/fileadmin/file/monitoring/2010/99/2010_5\(99\)_16_Duzhnikova.pdf](https://wciom.ru/fileadmin/file/monitoring/2010/99/2010_5(99)_16_Duzhnikova.pdf) (Дата обращения 20.08.2020). – Текст: электронный
8. Кабани, Ш. SMM в стиле дзен. Стань гуру продвижения в социальных сетях и новых медиа!/ Ш. Кабани. - М.: Питер, 2012. – 168 с.
9. Петрановская, Л.ТравлиNET. Методическое пособие для педагогов школ школьных психологов.URL: file:///C:/Users/root/Downloads/Metodichka_dlya_uchiteley.pdf (Дата обращения: 20.08.2020 г.). – Текст: электронный.
10. Румянцев, Д. Виды вовлекающего контента в социальных сетях. URL: <http://madcats.ru/content-marketing/vovlekeyshij-kontent/> (Дата обращения: 20.08.2020 г.). – Текст: электронный
11. Слугина, Н. Активные пользователи социальных сетей Интернета/ Н.Слугина, - СПб.: Питер, 2013. - 240 с.
12. Сорокина, Е., Федотченко, В., Чабаненко, К. В социальных сетях. Twitter: 140 символов самовыражения/ Е.Сорокина - М.: Питер, 2011. – 196 с.
13. Новое поколение интернет-пользователей: исследование привычек и поведения российской молодежи онлайн [Электронный ресурс]. URL: <https://www.thinkwithgoogle.com/intl/ru-ru/insights-trends/user-insights/novoe-pokolenieinternet-polzovatelei-issledovanie-privyчек-i-povedeniia-rossiiskoi-molodezhi-onlain/> (Дата обращения: 20.08.2020 г.). – Текст: электронный

Список литературы для обучающихся и родителей

14. Овершеринг, переписка с незнакомцами. Какие ошибки совершают ваши дети в интернете. URL: <https://tass.ru/obschestvo/6111903> (Дата обращения: 20.08.2020 г.). – Текст: электронный