

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Дом юношеского технического творчества Челябинской области»

Обособленное подразделение
детский технопарк "Кванториум" г. Магнитогорск

«ПРИНЯТО»

На заседании педагогического совета
ГБУ ДО «ДЮТТ»
Протокол № 1 от 28 августа 2020 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Основы разговорного английского как метода межъязыковой
коммуникации»**

(вводный модуль)

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Срок реализации: 24 часа

Автор-составитель: Елфимов Никита Евгеньевич
Педагог дополнительного образования

Магнитогорск

2020

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Календарный учебный график.....	8
3. Учебно-тематический план.....	8
4. Содержание изучаемого курса (программы).....	9
5. Материально-техническое обеспечение программы.....	11
6. Кадровое обеспечение программы.....	11
7. Итоговая аттестация обучающихся.....	12
8. Список литературы.....	13

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы разговорного английского как метода межъязыковой коммуникации» разработана согласно требованиям, следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

Программа «Основы разговорного английского как метода межъязыковой коммуникации» имеет лингвистическую направленность, ориентирована на детей с разносторонними интересами, в соответствии с возрастом, характером и уровнем образования. Уровень освоения – базовый.

Актуальность программы.

В современном обществе решающее значение для реализации человека играют как многочисленные теоретические знания, так и умение эффективно использовать эти знания во всех сферах человеческой деятельности. Благодаря информационной свободе и прогрессивному развитию IT-технологий, современный человек способен получать колоссальный поток информации в практически неограниченном количестве. Это способствует успешному развитию как отдельных отраслей, так и государства в целом.

По мере роста научных знаний, человечеству требуется все больше информации для решения насущных задач. Существует огромное количество источников информации, но, к сожалению, далеко не все из них доступны на родном языке. Иногда для получения более глубоких знаний необходимо обращаться к иноязычным источникам. Языковой барьер сильно снижает эффективность получения и обмена знаниями, и, как следствие, может снижаться уровень профессионализма отдельных специалистов. В связи с этим очень важно обучать будущих научных деятелей иностранным языкам, и в частности, английскому языку, являющемуся международным.

Кроме того, знание иностранных языков дает дополнительные возможности для общения. Изучение иностранного языка открывает множество новых свобод, помогает сформировать у человека иной тип мышления. Люди, владеющие одним или несколькими иностранными языками, способны смотреть на вещи не только через призму своего родного языка, но и анализировать полученную информацию с разных сторон, что делает их взгляды на окружающую действительность более многогранными.

Идея представленной программы заключается в создании условий для изучения разговорного английского языка. Безусловно, данная программа будет полезна большинству обучающихся. Умение общаться на иностранном языке позволяет повысить уровень личностного развития учащихся, оказывает положительное влияние на их социализацию, помогает удовлетворить некоторые индивидуальные потребности. Более того, представленная программа предполагает развитие творческих способностей и выявление талантов у подрастающего поколения.

Цели и задачи программы

Основная цель образовательной программы – привлечь обучающихся к изучению разговорного английского языка, показать им, что данное направление интересно и перспективно. Задача педагога - развить у обучающихся навыки, которые потребуются им для успешного изучения английского языка и научить их эффективно использовать полученные знания.

Задачи

Обучающие:

- сформировать базовые теоретические знания лексики, грамматики и фонетики английского языка;
- выработать у учащихся навыки самовыражения и командной работы в процессе обучения;
- изучить основы построения различных типов предложений;
- практиковать навыки чтения, письма и аудирования;
- овладеть практическими навыками говорения;
- изучить принципы применения различных временных конструкций;
- сформировать навыки работы с текстами различных направленностей;
- развить иноязычную коммуникативную компетенцию;
- получить теоретические знания и навыки двустороннего перевода.

Развивающие:

- содействовать развитию лингвистического мышления, познавательной деятельности, умения эффективно использовать полученные знания в повседневной жизни, способности грамотно выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- содействовать развитию умений творчески решать поставленные задачи;
- развить навыки ведения диалога на английском языке, выбора наиболее эффективных путей решения различных задач в зависимости от конкретных условий;
- развить навыки работы в команде: работа в общем ритме, эффективное распределение задач и др.;
- развивать умение генерировать идеи по применению имеющихся знаний в решении конкретных задач;
- содействовать развитию креативного, критического мышления, творческой инициативы, самостоятельности.

Воспитательные:

- формировать интерес к практическому применению знаний, умений и навыков в повседневной жизни и в дальнейшем обучении;
- поощрять целеустремленность, усердие, настойчивость, оптимизм, трудолюбие, аккуратность;
- воспитать у учащихся стремление к получению качественного законченного результата;
- поддерживать представление учащихся о значимости общечеловеческих нравственных ценностей, доброжелательности, сотрудничества;
- прививать культуру организации рабочего места;
- развить у обучающихся чувства ответственности, внутренней инициативы, самостоятельности, тяги к самосовершенствованию.

Планируемые результаты.

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информационных технологий;
- интерес к информационным технологиям, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности.
- умение и готовность работать в команде.

Метапредметные:

- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владение умениями организации собственной учебной деятельности;
- контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки);
- владение основными универсальными умениями информационного характера, постановка и формулирование проблемы;
- структурирование и визуализация информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме;
- умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта;
- умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы;
- использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни;

Предметные:

- сформировать базовые теоретические знания лексики, морфологии, грамматики и фонетики английского языка;
- изучить основы построения различных типов предложений;
- получить теоретические знания и навыки как англо-русского, так и русско-английского перевода;
- овладеть практическими навыками говорения;
- сформировать навыки работы с текстами различной стилистической направленности.

К концу обучения по данной программе обучающиеся будут знать следующие ключевые понятия: исчисляемые и неисчисляемые существительные (countable/uncountable nouns), действительный и страдательный залоги (active/passive voice), общий и притяжательный падежи (common/possessive case), степени сравнения прилагательных (degrees of comparison), количественные и порядковые числительные (cardinal/ordinal numbers), правильные и неправильные глаголы (regular/irregular verbs), а также основные формы времен (Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect)

Будут уметь правильно произносить английские звуки, читать и переводить тексты, писать собственные тексты, выстраивать монологическую и диалогическую речь согласно всем необходимым грамматическим, лексическим и фонетическим нормам, понимать англоязычную речь на слух.

Отличительная особенность данной дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы «Основы разговорного английского как метода межкультурной коммуникации» в соответствии с целями, задачами и возрастными личностными особенностями рассчитан на 24 часа: по 2 часа 2 раза в неделю.

Продолжительность одного занятия составляет 2 академических часа.

Структура двухчасового занятия:

- 45 минут – рабочая часть;
- 15 минут – перерыв (отдых);
- 45 минут – рабочая часть.

Программа ориентирована на детей в возрасте 12 – 17 лет.

Количество детей в группе 14 человек.

Форма организации занятия: групповое.

На практических занятиях педагог дополнительного образования использует различные формы занятий: соревнование, экскурсия, выставка, консультация, Workshop (рабочая мастерская – групповая работа, где все участники активны и самостоятельны). На этапе изучения нового материала используются такие формы работы как лекция, объяснение, рассказ, демонстрация; на этапе закрепления изученного материала – беседа, дискуссия, практическая работа, дидактическая или педагогическая игра; на этапе повторения изученного материала – наблюдение, устный контроль (опрос, игра), творческое задание.

2. Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3)

Период обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1,5 месяца	6	24	2 раза в неделю по 2 часа

3. Учебно-тематический план

№, п/п	Наименование раздела, тема	Кол-во, ч		
		всего	практика	теория
Раздел 1. Введение в курс. Основы фонетического строя. Морфология		6	3	3
1	Тема 1.1 Введение в курс «Основы разговорного английского как метода межъязыковой коммуникации»	1	0,5	0,5
2	Тема 1.2 Основы фонетического строя английского языка	1	0,5	0,5
3	Тема 1.3 Имя числительное	1	0,5	0,5
4	Тема 1.4 Имя существительное. Виды местоимений	1	0,5	0,5
5	Тема 1.5 Имя прилагательное	1	0,5	0,5
6	Тема 1.6 Глагол	1	0,5	0,5
Раздел 2. Основные формы времен		3	1,5	1,5
7	Тема 2.1 Формы простого неопределенного времени	1	0,5	0,5
8	Тема 2.2 Формы длительного времени	1	0,5	0,5
9	Тема 2.3 Формы совершенного времени	1	0,5	0,5
Раздел 3. Предложение		2	1	1
10	Тема 3.1 Типы предложений: повествовательные, отрицательные, вопросительные. Вопросительные слова. Специальные и общие вопросы	1	0,5	0,5
11	Тема 3.2 Предлоги и артикли	1	0,5	0,5
Раздел 4. Практический курс разговорного английского языка		13	12,5	0,5
12	Тема 4.1 Чтение, перевод и пересказ текстов	2	2	-
13	Тема 4.2 Аудирование	3	3	-
14	Тема 4.3 Грамматика	1	1	-
15	Тема 4.4 Эссе	2	1,5	0,5
16	Тема 4.5 Говорение	5	5	-
Итого		24	18	6

4. Содержание изучаемой программы

Раздел 1. Введение в курс. Основы фонетического строя. Морфология

Тема 1.1 Введение в курс «Основы разговорного английского как метода межъязыковой коммуникации»

Теория: обзор курса, его цели и задачи

Практика: знакомство с учащимися; предложить каждому высказаться на представленную тему, рассказать о себе; коллективно подумать и выписать на доске, зачем нужен английский язык в современном обществе

Тема 1.2 Основы фонетического строя английского языка

Теория: знакомство с английскими звуками и способами их произношения

Практика: тренировка произношения звуков, постановка правильной интонации

Тема 1.3 Имя числительное

Теория: знакомство со способами образования числительных; количественные и порядковые числительные; определение времени на часах с круглым циферблатом; базовая лексика (дни недели, названия месяцев, времена года, время суток)

Практика: образование количественных и порядковых числительных от одного до миллиона; определение времени на часах с круглым циферблатом; закрепление лексики

Тема 1.4 Имя существительное. Виды местоимений

Теория: знакомство с единственным и множественным видом существительных; общий и притяжательный падежи; исчисляемые и неисчисляемые существительные; существительные, которые употребляются только в единственном/множественном числе; род имен существительных; местоимения и их виды

Практика: тренировка употребления существительных в разных числах, падежах, отличие исчисляемых и неисчисляемых существительных, правильное употребление различных видов местоимений перед существительными

Тема 1.5 Имя прилагательное

Теория: знакомство со степенями сравнения прилагательных; переход прилагательного в существительное; правила написания разных типов прилагательных

Практика: тренировка определения типов прилагательных, постановка их в правильную форму согласно правилу сравнения, разбор исключений

Тема 1.6 Глагол

Теория: знакомство с действительным и страдательным залогами, правильной и неправильной формами глаголов, а также с различными видами глаголов и их свойств: смысловые, вспомогательные, модальные

Практика: тренировка построения предложений с разными видами залогов; постановка глаголов в правильную форму в зависимости от конкретного предложения; тренировка употребления смысловых, вспомогательных и модальных глаголов

Раздел 2. Основные формы времен

Тема 2.1 Формы простого неопределенного времени

Теория: знакомство с формами простого неопределенного времени (настоящее, прошедшее, будущее), их свойствами, вспомогательными глаголами, определительными словами

Практика: построение разных типов предложений с изученными временами

Тема 2.2 Формы длительного времени

Теория: знакомство с формами длительного времени (настоящее, прошедшее, будущее), их свойствами, вспомогательными глаголами, определительными словами

Практика: построение разных типов предложений с изученными временами

Тема 2.3 Формы совершенного времени

Теория: знакомство с формами совершенного времени (настоящее, прошедшее, будущее), их свойствами, вспомогательными глаголами, определительными словами

Практика: построение разных типов предложений с изученными временами

Раздел 3. Предложение

Тема 3.1 Типы предложений: повествовательные, отрицательные, вопросительные. Вопросительные слова. Специальные и общие вопросы

Теория: знакомство с типами предложений и их свойствами; вопросительными словами; специальными и общими вопросами

Практика: построение различных типов предложений: повествовательных, отрицательных, вопросительных; изучение вопросительных слов, общих и специальных вопросов

Тема 3.2 Предлоги и артикли

Теория: знакомство с видами предлогов и артиклей и их функциями в предложении

Практика: построение словосочетаний и предложений с различными видами предлогов и артиклей

Раздел 4. Практический курс разговорного английского языка

Тема 4.1 Чтение, перевод и пересказ текстов

Практика: прочитать, перевести и пересказать предложенные тексты; работа с текстом: ответы на вопросы, простейший анализ; найти в текстах незнакомую лексику, выписать и выучить наизусть

Тема 4.2 Аудирование

Практика: прослушивание предложенных текстов при помощи аудиопроигрывателя; выполнение заданий по аудированию; обсуждение, проверка результатов

Тема 4.3 Грамматика

Практика: выполнение грамматических упражнений по ранее пройденным разделам как индивидуально, так и совместно с другими учащимися; обсуждение, проверка результатов

Тема 4.4 Эссе

Теория: знакомство с моделью написания эссе

Практика: написание эссе по предложенным темам, чтение работ перед одноклассниками, обсуждение

Тема 4.5 Говорение

Практика: выстраивание монологической и диалогической речи, совместное обсуждение проблем различных тематик, живое общение, описание и сравнение предметов/явлений/действий

5. Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в светлом помещении с хорошей вентиляцией. Если занятие проводится в позднее время, используется качественное искусственное освещение аудитории. Особые требования к помещению отсутствуют.

№, п/п	Наименование оборудования	Количество, шт.
1	Школьная доска	1
2	Аудиопроигрыватель	1

6. Кадровое обеспечение программы

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

Педагог, имеющий высшее или среднее профессиональное образование, профиль которого соответствует направленности дополнительной общеразвивающей программы; педагогическое образование и курсы переподготовки, соответствующие направленности дополнительной общеразвивающей программы, обладающий ИКТ-компетенцией.

7. Итоговая аттестация обучающихся

Формы промежуточного контроля и анализа результатов освоения программы, виды оценочных работ – проводятся в зависимости от уровня подготовки учащегося. Это зачетные работы, аттестационные занятия, опрос и тестирование на усвоение теоретических знаний, обсуждение результатов выполнения определенных операций, самооценка и общий анализ выполненных конструкций.

Форма проведения аттестации проходит еженедельно согласно учебно-тематического плана работы.

Учащиеся готовят видео-эссе продолжительностью на 1-3 минуты (краткое повествование). Освещаются следующие вопросы повествовательного и описательного:

1. Рассказывает о своих личных качествах или способностях:
 - какие знания и навыки имел до поступления в Кванториум;
2. Какие знания и навыки приобрел за месяц обучения:
 - что запомнилось и почему;
 - какие новые и интересные знания получил за месяц обучения;
3. О своих предпочтениях и о том, что не понятно:
 - почему мне это нравится или не нравится;
 - как это повлияло на мои интересы и навыки;
4. О своих успехах или неудачах:
 - чему я в результате научился;
 - что полезного я вынес из этой ситуации;
5. Что было сделано на занятиях.

Организация системы контроля

Вид контроля по этапам	Форма контроля	Тема диагностической работы	Что предлагается выявить
Входной	Анкетирование/ Собеседование	Комплектование групп	1.Широту интересов ребенка, увлечения, направленность; 2.Мотивация к занятиям техническим творчеством, индивидуальные особенности учащегося.
1 промежуточная аттестация	Наблюдение Практическая работа	Основы функционирования оборудования	1.Понимание смысла работы на оборудовании; 2.Уровень и степень владения инструментами оборудования; 3.Понимание и чтение чертежей и схем.
2 промежуточная аттестация	Практическая диагностическая работа	Технология построения моделей на оборудовании	1.Степень самостоятельности при выполнении моделей на оборудовании, умение использовать инструменты по назначению; 2.Умение работать индивидуально, в малых группах и принимать участие в коллективных проектах;
3 промежуточная аттестация	Диагностическая практическая работа	Технология изготовления моделей на оборудовании	1.Уровень и степень владения основными приемами и методами использования различных инструментов для изготовления моделей;

			3. Понимание принципов и функционирования и умение объяснить особенности построения конкретных моделей; 4. Умение выполнять работу по инструкции.
Итоговая аттестация	Тестирование и презентация готовых работ	Тестирование и презентация готовых работ	1. Умение планировать свою деятельность и доводить работу до конца; 2. Проявление характера и волевых качеств во время презентации; 3. Умение оценить свою работу и работу своих товарищей по предложенным критериям педагога.

8. Список литературы

Список литературы для педагога

1. К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. Практическая грамматика английского языка, ЮНВЕС, Москва, 1995 – 546 стр.
2. В. Д. Аракин. Практический курс английского языка, ВЛАДОС, Москва 2003 – 533 стр.
3. Ю. А. Дубровский, Б. Б. Докуто, Л. Н. Переяшкина. Основы английской фонетики, изд. Флинта, Москва, 2009 – 335 стр.
4. Н. А. Мыльцева, И. В. Цветкова. Сборник упражнений по грамматике английского языка, изд. Глосса-Пресс, Москва, 2005 – 200 стр.
5. Кэроулин Бэракла, Элаин Боуд. Activate! A2 Students' Book, изд. Pearson Longman, Чикаго, 2011 – 135 стр.