

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом юношеского технического творчества Челябинской области»

«ПРИНЯТО»

На заседании педагогического совета
ГБУ ДО «ДЮТТ»
Протокол № 1 от «28» август 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»



Зам. директора ГБУ ДО ДЮТТ
Полушкин Д.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Финансовая грамотность, предпринимательство»**

Возраст обучающихся: 12 - 17 лет
Срок реализации: 3 месяца

Автор-составитель: Полушкин Денис Павлович
Педагог дополнительного образования

Магнитогорск
2020

Содержание

Раздел 1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Цели и задачи программы	7
1.2 Предполагаемый результат реализации программы	7
1.3 Организация образовательного процесса	9
Раздел 2. Содержание программы.....	10
2.1 Календарный учебный график.....	10
2.2 Учебно-тематический план	10
2.3 Содержание изучаемого курса (программы)	11
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	13
Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	14
4.1 Материально-техническое обеспечение и оснащение программы.....	14
4.2 Методические материалы.....	14
4.3 Кадровое обеспечение программы	15
Раздел 5. Перечень информационного обеспечения.....	15

Раздел 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Финансовая грамотность, предпринимательство»** разработана в детском технопарке «Кванториум» г. Магнитогорска согласно требованиям, следующих нормативных документов:

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральные законы:
 - от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (последняя редакция);
 - от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (последняя редакция);
 - от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Постановления Правительства Российской Федерации:
 - от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
 - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (паспорт проекта утвержден проектным комитетом по национальному проекту «Образование» 07.12.2018 г. №3
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации:
 - Требования к организации образовательного процесса установлены СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.06.2014 г. № 41);
 - «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16);
5. Приказы:
 - «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008);
 - «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден Ми-

нистерством труда и отдыха России от 08.09.2015 г. № 613н зарегистрирован Минюстом России 24.09.2015 г., регистрационный № 38994);

- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утвержден Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196);

6. Распоряжения Правительства:

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р).

7. Методические рекомендации:

- «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 г.);
- «Об утверждении методических рекомендаций по созданию детских технопарков «Кванториум», в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и признании утратившим силу распоряжение Минпросвещения России от 01.03.2019 г. № Р-27 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум» (распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.12.2019 г. Р-139);

8. Постановление Законодательного собрания Челябинской области:

- «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Челябинской области на период до 2035 года» от 31.01.2019 г. №1748)

9. Локальные документы:

- Устав ГБУ ДО «ДЮТТ Челябинской области» (Утвержден приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 29.09.2015 № 01/2769)
- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых ГБУ ДО «ДЮТТ Челябинской области» (утверждено приказом ДЮТТ 28.09.2017 г.).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Финансовая грамотность, предпринимательство»** относится к **социально-педагогической направленности**, ориентирована на общее развитие детей, их социокультурную адаптацию, развитие у них социальной активности, а так же развитие интеллектуальных и творческих способностей.

Уровень освоения программы – **базовый**.

Актуальность программы.

В современных экономических условиях инновационные процессы России требуют изменения мировоззрения и менталитета россиян и, в частности, формирования у каждого экономического мышления и финансовой грамотности. Работа в условиях инновационной экономики знаний выдвигает перед гражданами Российской Федерации требование высокой компетентности в осуществлении бизнеса и профессиональных требований [1].

С точки зрения экономики в целом недостаточный уровень знаний в области финансовых услуг означает низкую степень вовлечения широких слоев населения в их потребление, а значит, ограничивает уровень и качество сбережений и инвестиций, определяющих потенциал экономического роста.

Проблема низкой финансовой грамотности является для России относительно новой. В настоящее время умением рационально распоряжаться деньгами обладает лишь малая часть населения Российской Федерации. Каждый десятый россиянин при получении кредита вместо того, чтобы досконально изучить договор с финансовой организацией, ставит подпись, не читая его условий. Не осознавая всей важности соотношения риска и доходности, граждане зачастую теряют свои сбережения, попадают в ловушки недобросовестных организаций, предлагающих «гарантированную» доходность по вкладам в 30–40 % годовых.

Большинство россиян не занимаются осознанным и целенаправленным управлением личными финансами. Как показывают исследования Всемирного банка, четверть бюджета среднего россиянина уходит на еду, 10 % — на транспорт, 9 % — на коммуналку и одежду, 6 % — на отдых. На здоровье остается около 5 % и примерно столько же — на образование. Каждый месяц население России недосчитывается около 30 % заработанных денег (непонятно, на что они были потрачены)[6].

Оценивая результаты, эксперты признают, что для России, страны, которая всего 25 лет назад взяла курс на развитие рыночной экономики, их можно назвать удовлетворительными. По мнению директора департамента международных финансовых отношений А. Бокарева «Все исследования показывают, что Россия далеко не аутсайдер в вопросах финансовой грамотности, скорее уверенный «середнячок».

Кванторианцы, как в принципе и все обучающиеся — это будущие участники финансового рынка, покупатели, налогоплательщики, вкладчики и кредитополучатели. Поэтому обучение финансовой грамотности необходимо реализовывать в детском технопарке «Кванториум».

Формирование полезных привычек в сфере финансов поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия в будущем.

Современные подростки являются активными потребителями, и все больше привлекают внимание розничных торговых сетей, производителей рекламы и банковских услуг [2]. Обучение в детском технопарке «Квантори-

ум» выводит их на проектирование и реализацию проектов в качестве стартапов или заказов реального сектора экономики. В подобной ситуации недостаток знаний и практических навыков в сфере потребления, сбережения, планирования и кредитования может привести к необдуманным решениям и опрометчивым поступкам, за которые придется расплачиваться в течение многих лет на протяжении жизни.

Финансово грамотные люди в большей степени защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций. Они более ответственно относятся к управлению личными финансами, способны повышать уровень благосостояния за счет распределения имеющихся денежных ресурсов и планирования будущих расходов.

Актуальность и необходимость разработки данной программы обусловлена социально-экономическими изменениями в нашей стране и мире, что находит подтверждение в проекте «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» (далее – Проект), реализуемого в соответствии с Соглашением о Займе № 79830-RU от 14 марта 2011 года между Российской Федерацией и Международным Банком Реконструкции и Развития. Особую актуальность приобретает задача повышения финансовой грамотности детей среднего и старшего школьного возраста. Для них разработана и реализуется с декабря 2016 года «Формирование финансовой грамотности у обучающихся через организацию проектной деятельности и других интерактивных форм обучения в системе общего и дополнительного образования» [4, 5].

Своевременность разработки программы обеспечена ее социальной значимостью, запросом на такие занятия от родителей и детей, а так же недостаточным программно-методическим обеспечением программ социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования детей на базе федеральной сети детских технопарков «Кванториум».

При разработке программы был изучен опыт авторов таких программ, как «Азбука потребителя» (авторы В.Д. Симоненко, Т. А. Симоненко «Азбука потребителя»), «Основы потребительских знаний» (авторы И. Виноградова, Р. Кокорев и др. «Основы потребительских знаний»), «Основы финансовой грамотности» (Берзон «Основы финансовой грамотности»), «Управление личными финансами» (МОО «Достижения молодых»), «Основы предпринимательства» (автор В.Д. Симоненко «Основы предпринимательства»), «Школьная компания» (МОО «Достижения молодых»). «Экономические компьютерные игры» (автор Л.Н. Поташова) и др.

Новизна и особенности представленной программы заключаются в том, что курс по финансовой грамотности и предпринимательству связан с одной стороны с освоением основ личной финансовой безопасности и базовыми основами предпринимательства для внедрения технологических проектов в реальный сектор экономики.

Адресат программы – учащиеся 12 - 17 лет, которые до этого не обучались на образовательных программах детского технопарка «Кванториум».

Специальных умений от учащихся не требуется. Специальный отбор на программу не проводится.

Психолого-педагогический портрет учащихся этой возрастной группы показывает, что согласно психологической периодизации (Д.Б. Эльконин) 11 - 13 лет – младший подросток и 13 – 17 лет – старший подросток. Это один из наиболее кризисных возрастных периодов, связанный с бурным развитием всех ведущих компонентов личности и физиологическими перестройками организма. Ведущая направленность младшего подростка – общение и социализация в среде сверстников, а старшего подростка – учеба и профессиональное самоопределение [3]. С учетом этих психолого-педагогических особенностей и строится образовательный процесс по программе.

Место программы в образовательной программе детского технопарка «Кванториум». Программа знакомит обучающегося с основами потребительских знаний и финансовой грамотности, основами предпринимательства, которые необходимо любому специалисту не только на конкурентном рынке труда, но и в повседневной жизни.

1.1 Цели и задачи программы

Цель программы «Финансовая грамотность, предпринимательство» - формирование у обучающихся 12 - 17 лет активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи и стартапа.

Задачи программы:

- повышение финансовой грамотности и уровня финансового самосознания обучающихся в Кванториуме;
- формирование мотивационной готовности обучающихся к овладению знаниями в области финансовой грамотности;
- обучение основам и выработка умений проектирования, планирования, управления финансовыми ресурсами.

1.2 Предполагаемый результат реализации программы

Таблица 1.

Задача	Предполагаемый результат реализации программы	Способы отслеживания достигнутого результата, решения задачи
Повышение финансовой грамотности и уровня финансового самосознания обучающихся в Кванториуме	Более высокий уровень финансовой грамотности и финансового самосознания: – осознание себя как члена семьи, общества и государ-	Беседа

	ства: понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства; – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; – соотнесение собственного поведения и поступков других людей в экономической сфере с нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации	
Формирование мотивационной готовности обучающихся к овладению знаниями в области финансовой грамотности	Устойчивый познавательный интерес к знаниям в области финансовой грамотности: – развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Наблюдение за деятельностью обучающегося на занятиях
Обучение основам и выработка умений проектирования, планирования, управления финансовыми ресурсами	Сформированные умения проектирования, планирования, управления финансовыми ресурсами: – понимание и правильное использование экономических терминов; освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов; – приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов	Защита финансового проекта

	сравнения результатов на простых примерах	
--	--	--

Значение программы

Таблица 2.

для ребенка, успешно освоившего программу	Сформированные общие представления о финансовых ресурсах, финансовой безопасности и основах предпринимательства
для родителей детей, прошедших обучение по программе	Удовлетворение потребности в дополнительном образовании детей по финансовой безопасности и предпринимательской деятельности
для ДТ «Кванториум»	Апробированная программа, банк учебно-методических материалов, коллекция образцов детских работ
для социума	Повышение уровня финансовой грамотности населения

1.3 Организация образовательного процесса

Срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «**Финансовая грамотность, предпринимательство**» - 3 месяца. В течение учебного года модуль проводится 2 раза. Начало занятий групп согласно учебному плану - сентябрь и январь.

Объем учебной нагрузки - 36 часов: 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность одного занятия составляет 2 академических часа.

Структура двухчасового занятия:

- 45 минут – рабочая часть;
- 15 минут – перерыв (отдых);
- 45 минут – рабочая часть.

Наполняемость группы - 14 человек.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Формы организации занятий:

- TED-лекция;
- практическое занятие;
- консультация;
- защита проекта.

Виды учебной деятельности:

- решение поставленных задач;
- просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов;
- анализ проблемных учебных ситуаций;
- построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных;
- поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе;

- выполнение практических работ;
- подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации;
- публичное выступление, дискуссия.

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 - 14, пункт 8.3, приложение №3)

Таблица 3.

Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
3 месяца	9	36	2 раза в неделю по 2 часа

2.2 Учебно-тематический план

Таблица 4.

Таблица 4.					
№ п/п	Наименование раздела, тема	Кол-во, ч			Форма аттеста- ции/контроля
		всего	практика	теория	
Раздел 1. Азбука потребителя		12	7	5	
1	Тема 1.1 Первая встреча. Осно- вы потребительской культуры. Техника безопасности.	2	0	2	Опрос/Тест
2	Тема 1.2 Культура потребле- ния. Бюджет потребителя.	2	1	1	Опрос/Деловая игра
3	Тема 1.3 Налогообложение	2	1	1	Учебная задача
4	Тема 1.4 Сбережения и вклады	2	1	1	Деловая игра
5	Тема 1.5 Инвестиции, кредиты, страхование	2	2	0	Тест
6	Тема 1.6 Личная жизненная стратегия	2	2	0	Деловая игра
Раздел 2. Финансовая безопас- ность		4	3	1	
7	Тема 2.1 Личный бюджет.	2	1	1	Опрос
8	Тема 2.2 Правила ведения лич- ных финансовых операций	2	2	0	Тест
Раздел 3. Основы предпринима- тельства		20	16	3	
9	Тема 3.1 Малый бизнес в Рос- сии. Предпринимательская идея	2	1	1	Опрос

№ п/п	Наименование раздела, тема	Кол-во, ч			Форма аттеста- ции\контроля
		всего	практика	теория	
10	Тема 3.2 Государственное регулирование бизнеса	2	1	1	Тест
11	Тема 3.3 Оценка конкуренции на рынке. Затраты фирмы	4	3	1	Деловая игра
12	Тема 3.4 Ценообразование. Налогообложение фирмы	4	3	1	Деловая игра
13	Тема 3.5 Разработка бизнес-плана предпринимательского проекта	6	6	0	Деловая игра
14	Тема 3.6 Защита бизнес-плана	2	2	0	Публичная защита
Итого		36	26	10	

2.3 Содержание изучаемого курса (программы)

Раздел 1. Азбука потребителя

Тема 1.1 Первая встреча. Основы потребительской культуры. Техника безопасности.

Теория: Основные идеи и цели программы персональной финансовой грамотности. Финансовая культура и отношение к деньгам. Тест «Умеете ли вы обращаться с деньгами».

Тема 1.2 Культура потребления. Бюджет потребителя.

Теория: Потребности. Пирамида А. Маслоу. Определение и структуризация личных потребностей. Личный бюджет. Активы и пассивы. Обязательства. Составление личного бюджета. Постановка финансовых целей. Фиксирование, анализ и оптимизация собственных финансовых потоков. Способы снижения расходов.

Практика: Деловая игра «Личный бюджет»

Тема 1.3 Налогообложение

Теория: Виды налогов. Налоговое планирование. Налоги с физических лиц. Льготы и вычеты из налогов физических лиц.

Практика: Расчет налога

Тема 1.4 Сбережения и вклады

Теория: Сложный процент и инфляция. Как положить деньги в банк с максимальной доходностью. Изучение сберегательной схемы

Практика: Выбор сберегательной схемы

Тема 1.5 Инвестиции, кредиты, страхование

Практика: Виды финансовых операций и расчетов. Рынок пластиковых карт. Кредитные и дебетовые, условия предоставления. Понятия Кредит, ин-

вестиции, Страхование. Инвестиции в открытие собственного бизнеса. Берем займы у банка, сравниваем условия по кредиту.

Тема 1.6 Личная жизненная стратегия

Практика: Разработка личного плана достижений жизненных, карьерных и финансовых целей. Презентация личных финансовых планов.

Раздел 2. Финансовая безопасность

Тема 2.1 Личный бюджет.

Теория: Структура личного бюджета. Профицит и дефицит бюджета

Практика: Составление личного бюджета на месяц и на год

Тема 2.2 Правила ведения личных финансовых операций

Практика: Деловая игра «Правила пользования пластиковыми картами, мобильными приложениями банков»

Раздел 3. Основы предпринимательства

Тема 3.1 Малый бизнес в России. Предпринимательская идея

Теория: Содержание и современные формы предпринимательства. Деловая игра «Бизнес-клуб» и приглашенным частным предпринимателем из г. Магнитогорска

Практика: Анализ (экспертиза) деятельности малого предприятия по предложенному алгоритму

Тема 3.2 Государственное регулирование бизнеса

Теория: Лицензирование.

Практика: Составление таблицы лицензируемых видов деятельности.

Тема 3.3 Оценка конкуренции на рынке. Затраты фирмы

Теория: Конкуренция предпринимателей и коммерческая тайна. Затраты фирмы. Виды затрат: общие, средние, предельные; постоянные и переменные; бухгалтерские и экономические.

Практика: Расчет экономических затрат и экономической прибыли.

Тема 3.4 Ценообразование. Налогообложение фирмы

Теория: Виды налогов на юридические лица. Из чего складывается цена товара и услуги. Способы ценообразования.

Практика: Расчет цены продукта частного предприятия (приложения, интернета вещей, сувенира и пр.)

Тема 3.5 Разработка бизнес-плана предпринимательского проекта

Теория: Логика защиты предпринимательского проекта. Правила и приемы создания презентации.

Практика: Работа над индивидуальным или коллективным проектом

Практика: отработка навыка публичного выступления, аргументации, отработка навыка защиты бизнес-плана (презентация).

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации и контроля за уровнем освоения программы обучающимися предусматривают три этапа контроля (входной, текущий и итоговый), для контроля используются контрольно-измерительные материалы, позволяющие отследить динамику изменения познавательного интереса, знаний в области основ финансовой безопасности, сформированных навыков ведения бюджета, финансовой безопасности, составления бизнес-плана.

Входной контроль

Цель входного контроля – определить круг познавательных интересов ребенка, уровень его знаний в области финансовых ресурсов, финансовой безопасности, предпринимательства, определить опыт в финансово-экономической деятельности.

Форма – опрос, анкета, игра, решение кейса.

Текущий контроль

Цель – мониторинг за посещаемостью занятий, отслеживание успешности овладения навыками в ходе выполнения учебных задач.

Форма – опрос, наблюдение, контрольные работы.

Итоговый контроль

Цель – определение уровня сформированности у обучающегося уровня финансовой грамотности и финансового самосознания, познавательного интереса к знаниям в области финансовой грамотности, умений проектирования, планирования, управления финансовыми ресурсами.

Форма – публичная защита бизнес-плана.

Уровни освоения программы

Таблица 5.

Уровень освоения программы	Параметры проявления
низкий	– не проявляет интереса к финансовой информации и основам предпринимательства – в практической деятельности пассивен; – навыки ведения бюджета и составления бизнес-плана не развиты
средний	– проявляет интерес к финансовой информации и основам пред-

	приемательства ; – в практической деятельности работает при помощи наставника, допускает ошибки; – навыки ведения бюджета и составления бизнес-плана развиты на среднем уровне
высокий	– проявляет устойчивый интерес и самостоятельность в изучении финансовой информации и основам предпринимательства; – в практической деятельности работает самостоятельно на высоком уровне; – навыки ведения бюджета и составления бизнес-плана развиты на достаточном уровне

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Материально-техническое обеспечение и оснащение программы

Занятия проводятся в учебном кабинет. Кабинет оборудован рабочим местом учителя и рабочими местами для обучающихся (на 14 человек).

Для работы используются магнитно-маркерная доска, интерактивная панель. Окна оснащены светозащитными жалюзи.

Таблица 6.

Наименование	Количество (из расчета на 14 учащихся), шт.
Презентационное оборудование	
Моноблочное интерактивное устройство	1
Напольная мобильная стойка для интерактивных панели с площадкой для крепления проекторов к стойке	1
Вспомогательное оборудование и аксессуары	
Адаптер Lenovo DisplayPort to HDMI	2
Сетевой удлинитель 3м (6 розеток)	10
Кабель Cablexpert DisplayPort - DisplayPort	2
Мебель	
Доска магнитно-маркерная настенная	1
Стол учебный для размещения ПК	9
Стул ученический	18
Стол для учителя	1
Кресло учителя СН-799	2
Кронштейн для настенного или потолочного крепления камер	4
Шкаф для хранения оборудования закрытый	1
Корзина для мусора	5

4.2 Методические материалы

- Конспекты занятий;

- Презентации к занятиям;
- Банк контрольно-измерительных материалов (опросники, тесты и т.д.);
- Банк учебных заданий;
- Примерная тематика для разработки бизнес-планов.

4.3 Кадровое обеспечение программы

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

Педагог, имеющий высшее или среднее профессиональное образование, профиль которого соответствует направленности дополнительной общеразвивающей программы; педагогическое образование и курсы переподготовки, соответствующие направленности дополнительной общеразвивающей программы, обладающий ИКТ-компетенцией.

Раздел 5. Перечень информационного обеспечения

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральные законы:
 - от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (последняя редакция);
 - от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (последняя редакция);
 - от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации:
 - Требования к организации образовательного процесса установлены СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.06.2014 г. № 41);
 - «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавиурсной инфекции»

русной инфекции (COVID-19)» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16);

4. Постановления Правительства Российской Федерации:

- от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (паспорт проекта утвержден проектным комитетом по национальному проекту «Образование» 07.12.2018 г. №3

5. Приказы:

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008);
- «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден Министерством труда и отдыха России от 08.09.2015 г. № 613н зарегистрирован Минюстом России 24.09.2015 г., регистрационный № 38994);
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утвержден Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196);

6. Распоряжения Правительства:

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р).

7. Методические рекомендации:

- «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 г.)

8. Постановление Законодательного собрания Челябинской области:

- «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Челябинской области на период до 2035 года» от 31.01.2019 г. №1748) URL: <https://minobr74.ru/uploads/100/6/section/179/strategy2035.pdf> (Дата обращения: 20.08.2020 г.). – Текст: электронный

9. Локальные документы:

- Устав ГБУ ДО «ДЮТТ Челябинской области» (Утвержден приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 29.09.2015 № 01/2769)

- URL:<https://robo74.ru/assets/upload/doc/svedeniya/ustav.pdf> (Дата обращения: 20.08.2020 г.). – Текст: электронный
- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых ГБУ ДО «ДЮТТ Челябинской области» (Утверждено приказом ДЮТТ 28.09.2017 г.)
- URL:<https://robo74.ru/assets/upload/doc/svedeniya/regulation-Additional-Programs.pdf> (Дата обращения: 20.08.2020 г.). – Текст: электронный

Литература, использованная для разработки программы

1. Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — М.: Интеллектуальная Литература, 2020. — 456 с.
URL:http://atlas100.ru/upload/pdf_files/atlas.pdf (Дата обращения: 20.08.2020 г.). – Текст: электронный
2. Детям и молодежи о финансах. Вашифинансы.рф. URL: <http://xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--plai/child/articles/> (Дата обращения: 20.08.2020 г.). – Текст: электронный
3. Мифы о «поколении Z» / Н. В. Богачева, Е. В. Сивак; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2019. — 56 с. (Современная аналитика образования. № 1 (22)).
URL:[https://ioe.hse.ru/data/2019/05/22/1508315340/%D0%A1%D0%90%D0%9E%20\(1\)22%20%D1%8D%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9.pdf](https://ioe.hse.ru/data/2019/05/22/1508315340/%D0%A1%D0%90%D0%9E%20(1)22%20%D1%8D%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9.pdf) (Дата обращения: 20.08.2020 г.). – Текст: электронный
4. Национальная стратегия повышения финансовой грамотности на 2016-2020 гг. Проект структуры и основного содержания. Версия от 30.11. 2015 г. URL: http://www.seun.ru/content/finansgramotnost/specialistam/doc/9_Mityaeva.pdf (Дата обращения: 20.08.2020 г.). – Текст: электронный
5. Система (рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста, разработанная в рамках совместного Проекта Минфина России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».
URL:http://minfin.ru/ru/document/?id_4=69544 (Дата обращения: 20.08.2020 г.). – Текст: электронный
6. С чего нужно начинать обучение финансовой грамотности?
URL:<http://capitalgains.ru/obrazovanie/lichnostnyj-rost-i-samorazvitie/finansovaya-gramotnost-s-chego-nachat.html> (Дата обращения: 20.08.2020 г.). – Текст: электронный

Список литературы для педагога

1. Губанов, А.Ю. Азбука финансовой грамотности: методическое пособие для педагогов дополнительного образования. Электронное издание / Губанов А.Ю., Губанова Т.М., Лозинг В.Р., Лозинг Д.В., Нечипоренко А.В. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017.
2. Кийосаки, Р. Богатый папа, бедный папа. – М., 2008.
3. Липсиц, И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват. орг. / И.В. Липсиц, О.И. Рязанова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. – 352 с.
4. Киреев, А.П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват. орг., экономический профиль / А.П. Киреев. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. – 368 с.

Список литературы для обучающихся и родителей

5. Губанов, А.Ю. Азбука финансовой грамотности: информационно-просветительское пособие для обучающихся. Электронное издание / Губанов А.Ю., Губанова Т.М., Лозинг В.Р., Лозинг Д.В., Нечипоренко А.В. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017.
6. Справочник «Азбука финансовой грамотности»: информационно-просветительское пособие для обучающихся. Электронное издание / Нечипоренко А.В., Губанов А.Ю., Губанова Т.М., Лозинг В.Р., Лозинг Д.В. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017.
7. Липсиц, И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват. орг. / И.В. Липсиц, О.И. Рязанова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. – 352 с.
8. Киреев, А.П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват. орг., экономический профиль / А.П. Киреев. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. – 368 с.
9. Кийосаки, Р. Богатый папа, бедный папа. – М., 2008.
10. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10-11 классы общеобразоват. орг., экономический профиль / Е.Б. Лавренова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. – 160 с.

Web-ресурсы: тематические сайты, видео- каналы, видеоролики, игры, симуляторы, цифровые лаборатории, онлайн конструкторы и др.

<http://ecsocman.hse.ru> - Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».

<https://fg.mgpu.ru> - Интернет-ресурс методической поддержки формирования финансовой грамотности у обучающихся через организацию проектной деятельности и других интерактивных форм обучения в системе общего и дополнительного образования.

<https://vashifinancy.ru> - сайт проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».