

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Обособленное подразделение
ДЕТСКИЙ ТЕХНОПАРК "КВАНТОРИУМ" Г. МАГНИТОГОРСК

ПРИНЯТО на заседании педагогического совета
ГБУ ДО «ДЮТТ»
Протокол № 29 от 14 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДО «ДЮТТ»

Халамов В.Н.

2022 г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Шахматы»

Направленность: техническая

Срок освоения программы: 1 год
Возрастная категория обучающихся: 12-17 лет

Автор составитель: Кильмухаметова Земфира Габдулловна,
педагог дополнительного образования,
I категория

Описание программы «Шахматы» на 2022- 2023уч. год

Название программы	«Шахматы»
Возраст обучающихся	12-17 лет
Длительность программы (в часах)	72 часа
Количество занятий в неделю	одно занятие в неделю по 2 часа
Цель, задачи	Цель программы: Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. Задачи: Обучающие: познакомить с элементарными понятиями шахматной игры; помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры; научить воспитанников играть шахматную партию с записью; обучить решать комбинации на разные темы; обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы; научить детей видеть в позиции разные варианты. Развивающие: развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость; развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров; развивать способность анализировать и делать выводы; способствовать развитию творческой активности; развивать волевые качества личности. Воспитательные: воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели; сформировать правильное поведение во время игры; воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи; воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.
Краткое описание программы	Раздел 1. Введение. Раздел 2. История шахмат. Раздел 3. Шахматная доска, шахматные фигуры, ходы фигур Раздел 4. Игра с применением шахматных часов Раздел 5. Шахматная нотация Раздел 6. Цель шахматной партии Раздел 7. Шахматная партия Раздел 8. Шахматные комбинации Раздел 9. Повторение программного материала
Первичные знания, необходимые для освоения программы	Не требуются

Перечень соревнований, в которых обучающиеся смогут принять участие	Конкурсы спортивной направленности: конкурсы, которые организует кванториум, а также городские, областные, региональные, всероссийские, международные.
Перечень основного оборудования, необходимого для освоения программы	Для 14 человек: 1) шахматные доски с набором шахматных фигур; 2) демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур; 4) шахматные часы; 5) маркерная доска. 6) компьютерный класс 7) Интернет
Преимущества данной программы (отличия от других подобных курсов)	Занятия организованы как с помощью настольных шахмат, печатных материалов, так и с помощью интернет ресурсов

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана в детском технопарке «Кванториум» г. Магнитогорска согласно требованиям, следующих **нормативных документов**:

1. Конституция Российской Федерации;

2. Федеральные законы:

– от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (последняя редакция);

– от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (последняя редакция);

– от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Постановления Правительства Российской Федерации:

– от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (паспорт проекта утвержден проектным комитетом по национальному проекту «Образование» 07.12.2018 г. №3

4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации:

– Требования к организации образовательного процесса установлены СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.06.2014 г. № 41);

– «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16);

5. Приказы:

– «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008);

– «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден Министерством труда и отдыха России от 08.09.2015 г. № 613н зарегистрирован Минюстом России 24.09.2015 г., регистрационный № 38994);

– «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утвержден Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196);

6. Распоряжения Правительства:

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р).

7. Методические рекомендации:

– «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 г.);

– «Об утверждении методических рекомендаций по созданию детских технопарков «Кванториум», в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и признании утратившим силу распоряжение Минпросвещения России от 01.03.2019 г. № Р-27 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум» (распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.12.2019 г. Р-139);

8. Постановление Законодательного собрания Челябинской области:

–«Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Челябинской области на период до 2035 года» от 31.01.2019 г. №1748)

9. Письма:

–Письмо Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 г. 28-02-484/16 от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 о требованиях к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей. Утверждены на Заседании Научно-методического совета по дополнительному образованию детей Минобрнауки России. 2003 г.

10. Локальные документы:

–Устав ГБУ ДО «ДЮТТ Челябинской области» (Утвержден приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 29.09.2015 № 01/2769)

–Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых ГБУ ДО «ДЮТТ Челябинской области» (Утверждено приказом ДЮТТ).

Направленность программы – спортивная

Уровень освоения программы – для начинающих

Актуальность программы Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы, используя для этого шахматы, а также компьютерные мультимедийные шахматные программы.

Педагогическая целесообразность

В ходе занятий по программе «Шахматы» обучающиеся получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в жизни. Игра в шахматы помогает повысить концентрацию внимания, а также развить воображение, смекалку, изобретательность, ориентирование на плоскости. Занятия шахматами развивают у детей мышление, память, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений, предвидение результатов. На протяжении обучения они овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, умением сравнивать и обобщать, делать логические выводы – мыслить самостоятельно.

Направленность образовательной программы «Шахматы» заключается в том, чтобы привить у детей интерес к занятиям шахматами, помочь начинающим овладеть элементарными основами игры, а «продвинутым» разобраться с красотой идей и приёмов на шахматной доске.

Программа предусматривает как теоретические так и практические занятия:

1. теоретические (знакомство с шахматами, изучение каждой фигуры, ее роль, функции);

2. практические (непосредственно шахматная игра, решение шахматных задач, соревнования в группе).

Формы и виды работы:

1.групповая работа;

2.работа в парах;

3.индивидуальная работа;

4.практическая игра;

5.решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

6.дидактические игры и задания, игровые упражнения;

7.теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

8.участие в турнирах и соревнованиях.

Отличительная особенность программы заключается в том, что занятия организованы как с помощью настольных шахмат, печатных материалов, так и с помощью интернет ресурсов

Адресат программы – обучающиеся 12 - 17 лет

Форма обучения – очная

Срок реализации программы – 1 год

Объём программы – 72 часа

Режим занятий – 1 раз в неделю по 2 часа

Начало занятий групп согласно учебному плану – сентябрь 2022г, окончание занятий – май

2023г.

Продолжительность одного занятия составляет 2 академических часа.

-40 минут – 1 рабочая часть;

-10 мин – перерыв;

-40 минут – 2 рабочая часть.

Наполняемость группы – 10-14 человек.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

1.3 Календарно-учебный график

Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2022-23	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

1.4 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, тема	Кол-во, ч			Форма аттестации/контроля
		всего	практика	теория	
	Раздел 1. Введение.	2	0	2	
1	Тема 1.1 Введение	2	0	2	Входная диагностика
	Раздел 2. История шахмат.	2	0	2	

№ п/п	Наименование раздела, тема	Кол-во, ч			Форма аттестации/контроля
		всего	практика	теория	
2	Тема 1.2 Краткая история шахмат	2	0	2	
Раздел 3. Шахматная доска, шахматные фигуры, ходы фигур		32	19	13	
3	Тема 2.1 Шахматная доска	2	0	2	Решение шахматных задач
4	Тема 2.2 Начальная расстановка фигур	2	2	0	Решение шахматных задач
5	Тема 2.3 Ценность шахматных фигур	2	0	2	Решение шахматных задач
6	Тема 2.4 Ход ладьи	4	3	1	Решение шахматных задач
7	Тема 2.5 Ход слона	4	3	1	Решение шахматных задач
8	Тема 2.6 Ход ферзя	4	3	1	Решение шахматных задач
9	Тема 2.7 Ход коня	4	3	1	Решение шахматных задач
10	Тема 2.8 Ход пешки	4	3	1	Решение шахматных задач
11	Тема 2.9 Ход короля	6	2	4	Зачетная работа
Раздел 4. Игра с применением шахматных часов		8	5	3	
12	Тема 3.1 Игра с применением механических шахматных часов	2	1	1	Начало шахматного турнира между обучающимися группы
13	Тема 3.2 Игра с применением электронных шахматных часов	6	4	2	Решение шахматных задач Шахматный турнир
Раздел 5. Шахматная нотация		4	2	2	
14	Тема 4.1 Шахматная нотация	4	2	2	Выполнение упражнений по шахматной нотации
Раздел 6. Цель шахматной партии		8	8	0	
15	Тема 5.1 Шах	2	2	0	Решение шахматных задач Шахматный турнир
16	Тема 5.2 Мат	2	2	0	Решение шахматных задач Шахматный турнир
17	Тема 5.3 Ничья	2	2	0	Решение шахматных задач Шахматный турнир
18	Тема 5.4 Пат	2	2	0	Решение шахматных задач Шахматный турнир
Раздел 7. Шахматная партия		6	6	0	

№ п/п	Наименование раздела, тема	Кол-во, ч			Форма аттестации\контроля
		всего	практика	теория	
19	Тема 6.1 Понятие о дебюте	2	2	0	Решение шахматных задач Шахматный турнир
20	Тема 6.2 Понятие о миттельшпиле	2	2	0	Решение шахматных задач Шахматный турнир
21	Тема 6.3 Понятие об эндшпиле	2	2	0	Решение шахматных задач Шахматный турнир
Раздел 8. Шахматные комбинации		8	8	0	
22	Тема 7.1 Защита. Способы защиты	2	2	0	Решение шахматных задач Шахматный турнир
23	Тема 7.2 Жертва в шахматах	2	2	0	Решение шахматных задач Шахматный турнир
24	Тема 7.3 Матовые комбинации.	2	2	0	Решение шахматных задач Шахматный турнир
25	Тема 7.4 Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса	2	2	0	Решение шахматных задач Шахматный турнир
Раздел 9. Повторение программного материала		2	2	0	
26	Тема 8.1 Повторение программного материала	2	2	0	Итоги шахматного турнира
Итого		72	50	22	

1.5 Содержание программы

Раздел 1. Введение (2часа)

Тема 1.1 Введение (2час)

Теория. Вводное занятие. Первая встреча, знакомство. Техника безопасности. Инструктаж по технике безопасности. Структура программы, её цель и задачи, содержание обучения. Основные правила и требования.

Раздел 2. История шахмат (2часа)

Тема 1.2 Краткая история шахмат (2час)

Теория. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Коротко о чемпионах мира по шахматам.

Раздел 3. Шахматная доска, шахматные фигуры, ходы фигур (32часа)

Тема 2.1 Шахматная доска (2час)

Теория. Знакомство с шахматной доской. Демонстрационная шахматная доска. Шахматные поля. Горизонтالي и вертикали. Диагональ. Центр. Диаграмма. Шахматные фигуры.

Тема 2.2 Начальная расстановка фигур. (2час)

Практика. Начальное положение (начальная позиция). Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

Тема 2.3 Ценность шахматных фигур (2час)

Практика. Сравнительная сила шахматных фигур. Легкие и тяжелые фигуры. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Тема 2.4 Ход ладьи (4часа)

Теория Место каждой из фигур в начальном положении(1 час)

Практика Ход ладьи(3 часа)

Тема 2.5 Ход слона (4 часа)

Теория Место каждой из фигур в начальном положении(1 час)

Практика Ход слона(3 часа)

Тема 2.6 Ход ферзя (4 часа)

Теория Место каждой из фигур в начальном положении(1 час)

Практика Ход ферзя(3 часа)

Тема 2.7 Ход коня (4 часа)

Теория Место каждой из фигур в начальном положении(1 час)

Практика Ход коня(3 часа)

Тема 2.8 Ход пешки (4 часа)

Теория Место каждой из фигур в начальном положении(1 час)

Практика Ход пешки, проходная пешка(3 часа)

Тема 2.9 Ход короля (6 часов)

Теория Место каждой из фигур в начальном положении. Виды рокировок(2 часа)

Практика Ход короля, длинная рокировка, короткая рокировка(3 часа)

Раздел 4. Игра с применением шахматных часов (8 часов)

Тема 3.1 Игра с применением механических часов(2 часа)

Практика. Причины появления шахматных часов. Изучение принципа работы механических шахматных часов. Правила игры с механическими часами. Игра на время всеми фигурами с использованием механических часов.

Тема 3.2 Игра с применением электронных шахматных часов(6 часов)

Практика. Изучение принципа работы электронных шахматных часов. Правила игры с электронными часами. Игра на время всеми фигурами с использованием электронных часов.

Раздел 5. Шахматная нотация (4 часа)

Тема 4.1 Шахматная нотация(2 часа)

Теория. Обозначение горизонталей и вертикалей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись рокировок

Тема 4.2 Шахматная нотация(2 часа)

Практика. Отличие краткой и полной шахматной нотации. Запись шахматной партии

Раздел 6. Цель шахматной партии (8 часов)

Тема 5.1 Шах(2 часа)

Практика. Шах- нападение на неприятельского короля. Три способа защиты от шаха. Невозможные ходы, связанные с шахами. Открытый шах, двойной шах. Шахматные игры, партии.

Тема 5.2 Мат(2 часа)

Практика. Мат-цель шахматной партии. Мат-это шах, от которого нет защиты. Решение задач «Мат в один ход»

Тема 5.3 Ничья(2 часа)

Практика. Варианты ничьей

Тема 5.4 Пат(2 часа)

Практика. Отличие пата от мата. Примеры на пат.

Раздел 7. Шахматная партия (6 часов)

Тема 6.1 Понятие о дебюте(2 часа)

Практика. Понятие о дебюте. Основы дебюта. Игра, шахматные партии.

Тема 6.1 Понятие о миттельшпиле(2 часа)

Практика. Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Советы выдающихся шахматистов. Тактические приемы в миттельшпиле. Связка в миттельшпиле

Тема 6.1 Понятие об эндшпиле(2 часа)

Практика. Основы эндшпиля. Варианты постановки мата.

Раздел 8. Шахматные комбинации (8 часов)

Тема 7.1 Защита. Способы защиты(2 часа)

Практика. Определение угрозы. Три способа защиты от шаха. Шахматные игры, партии, турнир.

Тема 7.2 Жертва в шахматах(2часа)

Практика. Что такое жертва в шахматах. Виды жертв в шахматах. Гамбит. Шахматные игры, партии, турнир.

Тема 7.3 Матовые комбинации(2часа)

Практика. Цель шахматной партии-это мат. Виды матовых комбинаций. Шахматные игры, партии, турнир.

Тема 7.4 Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса(2часа)

Практика. Создание шахматных комбинаций для достижения материального перевеса с помощью дидактических приемов: отвлечение и завлечение. Шахматные игры, партии, турнир.

Раздел 9. Повторение программного материала (2часа)

Тема 8.1 Повторение программного материала(2часа)

Практика. Повторение. Шахматные игры, партии, турнир.

1.6 Планируемые результаты

По итогам обучения обучающиеся будут *знать*:

1) термины, относящиеся к шахматной доске: поле, белое поле, черное поле, «битое» поле, горизонталь (горизонтальная линия), вертикаль (вертикальная линия), диагональ, белая диагональ, черная диагональ, большая диагональ, большая белая диагональ, большая черная диагональ, центр, диаграмма; термины, относящиеся к игрокам-шахматистам и результату шахматной партии: противники (соперники, партнеры); выигрыш (победа), проигрыш (поражение), ничья;

2) термины, относящиеся к шахматным фигурам: ладья, слон, белопольный слон, чернопольный слон, разноцветные слоны, одноцветные слоны, ферзь, конь, пешка, ладейная пешка, коневая пешка, слоновая пешка, ферзевая пешка, королевская пешка, король, начальное положение (начальная позиция), шахматная партия, белые, черные, ход, невозможный ход, взятие, взятие на проходе, нападение, под боем (под ударом), легкая фигура, тяжелая фигура, качество, двойной удар, рокировка, короткая рокировка, длинная рокировка, шах, открытый шах, двойной шах, вечный шах, защита от шаха, мат, пат;

3) правила хода и взятия каждой фигуры, способы защиты от шаха, цель шахматной партии, правила поведения за шахматной доской.

4) шахматная нотация, линейный мат, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, связка, цугцванг, жертва материала (фигуры);

5) ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;

6) основные способы защиты шахматных фигур.

По итогам обучения обучающиеся будут *уметь*:

1) различать горизонтали, вертикали, диагонали;

2) верно, располагать шахматную доску между противниками;

3) правильно расставлять начальное положение (начальную позицию);

4) играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;

5) производить взятие;

6) рокировать;

7) объявлять шах;

8) находить защиту от шаха;

9) ставить мат;

10) отличать мат от пата;

11) записывать отдельные шахматные ходы и шахматную партию с помощью шахматной нотации;

12) решать простейшие задачи, связанные с выигрышем фигуры;

13) решать простейшие задачи, связанные с защитой фигур;

14) решать простейшие задачи, связанные с постановкой мата одинокому королю двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;

15) решать простейшие задачи, связанные с постановкой мата в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;

16) проводить элементарные комбинации на мат в два хода;

- 17) решать простейшие задачи, не передвигая шахматные фигуры по шахматной доске;
18) смотреть на элементарные шахматные позиции глазами противника.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Условия реализации программы

Занятия проводятся в специализированном кабинете «Шахматы» + Компьютерный класс
Кабинет оборудован рабочим местом учителя и рабочими местами для обучающихся (на 14 человек).

- 1) шахматные доски с набором шахматных фигур;
- 2) демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- 4) шахматные часы;
- 5) маркерная доска.
- 6) компьютерный класс
- 7) Интернет

Педагог дополнительного образования, владеющий знаниями основ шахматной игры.

2.2 Форма аттестации обучающихся

- 1 Входная диагностика.
- 2 Решение шахматных задач.
- 3 Шахматный турнир.

2.3 Оценочные и методические материалы

Оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

При оценивании достижений планируемых результатов используются следующие формы, методы и виды оценки:

- опросы;
- анализ деятельности обучающихся по критериям (для промежуточного оценивания).

Методы обучения:

В образовательном процессе используются следующие методы: словесные (беседа, опрос и т. д.), метод проблемного изложения (постановка проблемы и решение её самостоятельно или группой), наглядные (демонстрация схем, таблиц, инфографики, презентаций и т. д.), практические (практические задания, анализ и решение проблемных ситуаций, показ учителем готовой модели и т.д)

Форма организации учебного процесса:

Учебный процесс происходит в групповой форме, при реализации программы с применением дистанционных технологий — персональной форме.

Формы организации учебного занятия:

Познавательные задачи, учебные дискуссии, создание ситуации новизны, ситуации гарантированного успеха

Образовательные технологии:

В образовательном процессе используются технологии: технология индивидуального, группового обучения, технология игры с противником, технология коллективного взаимообучения, технология дистанционного обучения, технология решения шахматных задач.

Дидактические материалы:

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебным планом

(по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями обучающихся, уровнем их развития и способностями.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные схематические или символические (таблицы, схемы, рисунки, чертежи, шаблоны и т.п.) пособия.

Формы и виды работы:

1. групповая работа;
2. работа в парах;
3. индивидуальная работа;
4. практическая игра;
5. решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
6. дидактические игры и задания, игровые упражнения;
7. теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
8. участие в турнирах и соревнованиях.

2.4 Список литературы

1. Сухин И.Г. Шахматы – школе. Рабочие программы. 1-4 годы обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций / И. Г. Сухин. - Обнинск: Духовное возрождение, 2019. - 144 с.
2. Сухин И.Г. Задачи к курсу «Шахматы - школе». Первый год обучения. 1500 малофигурных композиций. - 6-е изд.- Обнинск: Духовное возрождение, 2019. – 272 с.
3. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. – 3-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2015. – 120с.: ил.
4. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. – 4-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2017. – 104 с. – 2000 экз. – ISBN 978-5- 94198-126-7. – <http://suhin.narod.ru/chessuch4.htm>
5. Сухин И.Г. Задачи к курсу “Шахматы – школе”. Второй год обучения. – 3-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2016 – 272 с