

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОМ ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА  
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Обособленное подразделение  
ДЕТСКИЙ ТЕХНОПАРК "КВАНТОРИУМ" Г. МАГНИТОГОРСК

ПРИНЯТО на заседании педагогического  
совета  
ГБУ ДО «ДЮТТ»  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБУ ДО «ДЮТТ»  
\_\_\_\_\_ Халамов В.Н.  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА

«Основы разговорного английского языка как метода межъязыковой коммуникации»

Направленность: техническая

Срок освоения программы: 36 часов

Возрастная категория обучающихся: 12-17 лет

Автор-составитель: Елфимов Никита Евгеньевич  
Педагог дополнительного образования

Магнитогорск  
2022

## Оглавление

Описание программы.....	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	7
1.1. Пояснительная записка.....	7
1.2. Цель и задачи программы .....	9
1.3. Календарный учебный график.....	10
1.4. Учебно-тематический план .....	10
1.5. Содержание программы .....	11
1.6. Планируемые результаты.....	13
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	15
2.1. Условия реализации программы .....	15
2.2. Формы аттестации учащихся.....	15
2.3. Оценочные и методические материалы .....	17
2.4. Список литературы .....	18

## Описание программы

Описание программы «Основы разговорного английского языка как метода межъязыковой коммуникации» на 2022 - 2023 учебный год.

Название программы	«Основы разговорного английского языка как метода межъязыковой коммуникации»
Возраст обучающихся	Программа ориентирована на детей в возрасте 12-17 лет.
Длительность программы (в часах)	36 часов
Количество занятий в неделю	2 часа 1 раз в неделю.
Цель, задачи	<p>Цель программы «Основы разговорного английского как метода межъязыковой коммуникации» – привлечь обучающихся к изучению разговорного английского языка, а также показать им, что данное направление интересно и перспективно.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать базовые теоретические знания лексики, грамматики и фонетики английского языка;</li> <li>- выработать у учащихся навыки самовыражения и командной работы в процессе обучения;</li> <li>- изучить основы построения различных типов предложений;</li> <li>- практиковать навыки чтения, письма и аудирования;</li> <li>- овладеть практическими навыками говорения;</li> <li>- изучить принципы применения различных временных конструкций;</li> <li>- сформировать навыки работы с текстами различных направленностей;</li> <li>- развить иноязычную коммуникативную компетенцию;</li> <li>- получить теоретические знания и навыки двустороннего перевода.</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействовать развитию лингвистического мышления, познавательной деятельности, умения эффективно использовать полученные знания в повседневной жизни, способности грамотно выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;</li> <li>- содействовать развитию умений творчески решать поставленные задачи;</li> <li>- развить навыки ведения диалога на английском языке, выбора наиболее эффективных путей решения различных задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- развить навыки работы в команде: работа в общем ритме, эффективное распределение задач и др.;</li> <li>- развивать умение генерировать идеи по применению имеющихся знаний в решении конкретных</li> </ul>

	<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействовать развитию креативного, критического мышления, творческой инициативы, самостоятельности.</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать интерес к практическому применению знаний, умений и навыков в повседневной жизни и в дальнейшем обучении;</li> <li>- поощрять целеустремленность, усердие, настойчивость, оптимизм, трудолюбие, аккуратность;</li> <li>- воспитать у учащихся стремление к получению качественного законченного результата;</li> <li>- поддерживать представление учащихся о значимости общечеловеческих нравственных ценностей, доброжелательности, сотрудничества;</li> <li>- прививать культуру организации рабочего места;</li> <li>- развить у обучающихся чувства ответственности, внутренней инициативы, самостоятельности, тяги к самосовершенствованию.</li> </ul>
<p>Краткое описание программы</p>	<p>Программа «Основы разговорного английского языка как метода межъязыковой коммуникации» имеет техническую направленность, ориентирована на детей с разносторонними интересами, в соответствии с возрастом, характером и уровнем образования. Уровень освоения – <b>вводный</b>. Основная цель данной общеобразовательной программы – показать обучающимся, что данное направление перспективно и интересно.</p>
<p>Результат освоения программы</p>	<p><i>Образовательные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у учащихся будут сформированы базовые теоретические знания лексики, грамматики и фонетики английского языка;</li> <li>- у учащихся будут выработаны навыки самовыражения и командной работы;</li> <li>- учащиеся изучат основы построения различных типов предложений;</li> <li>- учащиеся будут практиковать навыки чтения, письма и аудирования;</li> <li>- учащиеся овладеют практическими навыками говорения;</li> <li>- учащиеся изучат принципы применения различных временных конструкций;</li> <li>- учащиеся сформируют навыки работы с текстами различных направленностей;</li> <li>- учащиеся разовьют иноязычную коммуникативную компетенцию;</li> <li>- учащиеся получат теоретические знания и навыки двустороннего перевода.</li> </ul> <p><i>Развивающие результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог поспособствует развитию лингвистического мышления учащихся, их познавательной деятельности, умения эффективно использовать полученные</li> </ul>

знания в повседневной жизни, способности грамотно выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– педагог поспособствует развитию умений учащихся творчески решать поставленные задачи ;

– педагог поспособствует развитию навыков учащихся ведения диалога на английском языке, выбора наиболее эффективных путей решения различных задач в зависимости от конкретных условий;

– педагог поспособствует развитию у учащихся навыков работы в команде: работа в общем ритме, эффективное распределение задач и др.;

– педагог поспособствует развитию у учащихся умения генерировать идеи по применению имеющихся знаний в решении конкретных задач;

– педагог содействует развитию у учащихся креативного, критического мышления, творческой инициативы, самостоятельности.

*Воспитательные результаты:*

– у учащихся будет сформирован интерес к практическому применению знаний, умений и навыков в повседневной жизни и в дальнейшем обучении;

– целеустремленность, усердие, настойчивость, оптимизм, трудолюбие, аккуратность учащихся будут поощрены;

– учащиеся будут стремиться к получению качественного законченного результата;

– педагог будет поддерживать представление учащихся о значимости общечеловеческих нравственных ценностей, доброжелательности, сотрудничества;

– педагог будет прививать культуру организации рабочего места;

– педагог будет развивать у обучающихся чувство ответственности, внутренней инициативы, самостоятельности, тяги к самосовершенствованию.

К концу обучения по данной программе обучающиеся будут знать следующие ключевые понятия: исчисляемые и неисчисляемые существительные (countable/uncountable nouns), действительный и страдательный залоги (active/passive voice), общий и притяжательный падежи (common/possessive case), степени сравнения прилагательных (degrees of comparison), количественные и порядковые числительные (cardinal/ordinal numbers), правильные и неправильные глаголы (regular/irregular verbs), а также основные формы времен (Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect)

Будут уметь правильно произносить английские звуки, читать и переводить тексты, писать собственные тексты, выстраивать монологическую и диалогическую речь согласно всем необходимым грамматическим, лексическим и

	фонетическим нормам, понимать англоязычную речь на слух.
Перечень основного оборудования, необходимого для освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Классная доска – 1 шт.</li> <li>— ПК педагога – 1 шт.</li> <li>— Проектор – 1 шт.</li> </ul>
Преимущества данной программы (отличия от других подобных курсов)	<p>Отличительная особенность программы заключается в том, что она носит прикладной характер и призвана сформировать у обучающихся навыки и умения в сфере изучения иностранных языков.</p> <p>Преимущества данной программы заключаются в том, что она предполагает изучение основ всех разделов английского языка, необходимых как для понимания структуры языка, так и для того, чтобы начать владеть английским языком на начальном уровне.</p> <p>Отличительная особенность данной дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.</p> <p>В настоящее время изучение иностранных языков – крайне перспективное направление во всем мире. Задачи, для решения которых необходимо знание английского языка, постоянно усложняются, и поэтому можно предположить, что уверенный рост интереса к данному направлению будет продолжаться и далее. Образовательный курс «Основы разговорного английского языка как метода межъязыковой коммуникации» призван привлечь обучающихся к изучению разговорного английского языка, а также показать им, что данное направление интересно и перспективно.</p>

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «**Основы разговорного английского как метода межъязыковой коммуникации**» разработана в детском технопарке «Кванториум» г. Магнитогорска согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция подготовлена на основе изменений, внесенных Федеральным законом от 11.06.2021 № 170-ФЗ);
- Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Указ Президента Российской Федерации «Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации» (редакция от 15.03.2021г. № 143);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Федеральный проект, действующий в рамках нацпроекта «Образование»: "Успех каждого ребенка"
- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" №3 от 07.12.2018г.
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, разработанных Министерством образования и науки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО Дополнительное профессиональное образование «Открытое образование»;
- Закона Челябинской области от 29.08.2013 года № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (с изменениями на 02.11.2021г.);
- Устава ГБУ ДО «Дом юношеского технического творчества Челябинской области»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ «О показателях, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам» от 15.04.2019 г. № 31н;
- СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).

***Направленность:***

Программа имеет техническую направленность включая в себя творческие объединения, работа которых направлена на углубленное изучение отдельных предметов естественно — научного цикла, на развитие интеллектуальных способностей обучающихся.

#### ***Уровень освоение программы:*** Вводный

***Актуальность программы*** заключается в создании условий для изучения разговорного английского языка. Безусловно, данная программа будет полезна большинству обучающихся. Умение общаться на иностранном языке позволяет повысить уровень личностного развития учащихся, оказывает положительное влияние на их социализацию, помогает удовлетворить некоторые индивидуальные потребности. Более того, представленная программа предполагает развитие творческих способностей и выявление талантов у подрастающего поколения. Кроме того, знание иностранных языков дает дополнительные возможности для общения. Изучение иностранного языка открывает множество новых свобод, помогает сформировать у человека иной тип мышления. Люди, владеющие одним или несколькими иностранными языками, способны смотреть на вещи не только через призму своего родного языка, но и анализировать полученную информацию с разных сторон, что делает их взгляды на окружающую действительность более многогранными.

#### ***Педагогическая целесообразность.***

Данной программы заключается в содействии развития у учащихся навыков критического мышления, что положительно скажется на последующем обучении в других учебных заведениях. Более того, прохождение курса способствует профессиональному самоопределению подростка. Данная программа основана на системно-деятельностном подходе, большая часть времени отводится практической деятельности, способствующей развитию творчества и достижению высоких результатов в области информационно-коммуникационных технологий.

#### ***Отличительная особенность.***

Отличительная особенность программы заключается в том, что она носит прикладной характер и призвана сформировать у обучающихся навыки и умения в сфере изучения иностранных языков.

#### ***Адресат программы:***

В группу идет набор детей 12 - 17 лет, которые до этого не обучались на образовательных программах детского технопарка «Кванториум». Специальных умений от учащихся не требуется. Психолого-педагогический портрет учащихся этой возрастной группы показывает, что это один из наиболее кризисных возрастных периодов, связанный с бурным развитием всех ведущих компонентов личности и физиологическими перестройками организма. С учетом этих психолого-педагогических особенностей и строится образовательный процесс по программе.

#### ***Форма обучения:***

Образовательный процесс осуществляется в очной форме.

***Срок реализации*** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы разговорного английского языка как метода межъязыковой коммуникации» - 36 часов (полгода). Начало занятий групп согласно учебному плану сентябрь и январь.

***Объем учебной нагрузки*** - 36 часа: 1 раз в неделю по 2 часа.



**Режим занятий:**

Продолжительность одного занятия составляет 2 академических часа. Структура двухчасового занятия:

- 40 минут – рабочая часть;
- 10 минут – перерыв (отдых)
- 40 минут – рабочая часть.

Наполняемость группы - 14 человек.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы «Основы разговорного английского как метода межъязыковой коммуникации»** – привлечь обучающихся к изучению разговорного английского языка, а также показать им, что данное направление интересно и перспективно.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

- сформировать базовые теоретические знания лексики, грамматики и фонетики английского языка;
- выработать у учащихся навыки самовыражения и командной работы в процессе обучения;
- изучить основы построения различных типов предложений;
- практиковать навыки чтения, письма и аудирования;
- овладеть практическими навыками говорения;
- изучить принципы применения различных временных конструкций;
- сформировать навыки работы с текстами различных направленностей;
- развить иноязычную коммуникативную компетенцию;
- получить теоретические знания и навыки двустороннего перевода.

*Развивающие:*

- содействовать развитию лингвистического мышления, познавательной деятельности, умения эффективно использовать полученные знания в повседневной жизни, способности грамотно выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- содействовать развитию умений творчески решать поставленные задачи;
- развить навыки ведения диалога на английском языке, выбора наиболее эффективных путей решения различных задач в зависимости от конкретных условий;
- развить навыки работы в команде: работа в общем ритме, эффективное распределение задач и др.;
- развивать умение генерировать идеи по применению имеющихся знаний в решении конкретных задач;
- содействовать развитию креативного, критического мышления, творческой инициативы, самостоятельности.

*Воспитательные:*

- формировать интерес к практическому применению знаний, умений и навыков в повседневной жизни и в дальнейшем обучении;
- поощрять целеустремленность, усердие, настойчивость, оптимизм, трудолюбие, аккуратность;
- воспитать у учащихся стремление к получению качественного законченного результата;

- поддерживать представление учащихся о значимости общечеловеческих нравственных ценностей, доброжелательности, сотрудничества;
- прививать культуру организации рабочего места;
- развить у обучающихся чувства ответственности, внутренней инициативы, самостоятельности, тяги к самосовершенствованию.

Психолого-педагогический портрет учащихся этой возрастной группы показывает, что это один из наиболее кризисных возрастных периодов, связанный с бурным развитием всех ведущих компонентов личности и физиологическими перестройками организма. С учетом этих психолого-педагогических особенностей и строится образовательный процесс по программе.

### 1.3. Календарный учебный график

Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2022-2023	18	36	1 раз в неделю по 2 часа

### 1.4. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, тема	Количество часов			Форма аттестации\контроля
		всего	практика	теория	
<b>Раздел 1. Введение в курс. Основы фонетического строя. Морфология</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	
1	Тема 1.1 Введение в курс «Основы разговорного английского как метода межъязыковой коммуникации»	1	-	1	Устный опрос
2	Тема 1.2 Основы фонетического строя английского языка	1	-	1	Устный опрос
3	Тема 1.3 Имя числительное	1	-	1	Устный опрос, тестирование
4	Тема 1.4 Имя существительное. Виды местоимений	1	-	1	Устный опрос, практическое задание
5	Тема 1.5 Имя прилагательное	1	-	1	Устный опрос, практическое задание
6	Тема 1.6 Глагол	1	-	1	Устный опрос, тестирование
<b>Раздел 2. Основные формы времен</b>		<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	
7	Тема 2.1 Формы простого неопределенного времени	1	-	1	Устный опрос, практическое задание

№ п/п	Наименование раздела, тема	Количество часов			Форма аттестации\контроля
		всего	практика	теория	
8	Тема 2.2 Формы длительного времени	1	-	1	Устный опрос, практическое задание
9	Тема 2.3 Формы совершенного времени	1	-	1	Устный опрос, практическое задание
<b>Раздел 3. Предложение</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
10	Тема 3.1 Типы предложений: повествовательные, отрицательные, вопросительные. Вопросительные слова. Специальные и общие вопросы	1	-	1	Тестирование
11	Тема 3.2 Предлоги и артикли	1	-	1	Устный опрос, практическое задание
<b>Раздел 4. Практический курс разговорного английского языка</b>		<b>25</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	
12	Тема 4.1 Чтение, перевод и пересказ текстов	4	4	-	Устный опрос, практическое задание
13	Тема 4.2 Аудирование	5	5	-	Практическое задание
14	Тема 4.3 Грамматика	4	4	-	Тестирование
15	Тема 4.4 Эссе	2	2	-	Практическое задание
16	Тема 4.5. Говорение	10	10	-	Устный опрос, практическое задание
Итого		<b>36</b>	<b>25</b>	<b>11</b>	

## 1.5. Содержание программы

### Раздел 1. Введение в курс. Основы фонетического строя. Морфология

Тема 1.1 Введение в курс «Основы разговорного английского как метода межъязыковой коммуникации»

**Теория:** обзор курса, его цели и задачи

**Практика:** знакомство с учащимися; предложить каждому высказаться на представленную тему, рассказать о себе; коллективно подумать и выписать на доске, зачем нужен английский язык в современном обществе

Тема 1.2 Основы фонетического строя английского языка

**Теория:** знакомство с английскими звуками и способами их произношения

**Практика:** тренировка произношения звуков, постановка правильной интонации

Тема 1.3 Имя числительное

**Теория:** знакомство со способами образования числительных; количественные и порядковые числительные; определение времени на часах с круглым циферблатом; базовая лексика (дни недели, названия месяцев, времена года, время суток)

**Практика:** образование количественных и порядковых числительных от одного до миллиона; определение времени на часах с круглым циферблатом; закрепление лексики

#### Тема 1.4 Имя существительное. Виды местоимений

**Теория:** знакомство с единственным и множественным видом существительных; общий и притяжательный падежи; исчисляемые и неисчисляемые существительные; существительные, которые употребляются только в единственном/множественном числе; род имен существительных; местоимения и их виды

**Практика:** тренировка употребления существительных в разных числах, падежах, отличие исчисляемых и неисчисляемых существительных, правильное употребление различных видов местоимений перед существительными

#### Тема 1.5 Имя прилагательное

**Теория:** знакомство со степенями сравнения прилагательных; переход прилагательного в существительное; правила написания разных типов прилагательных

**Практика:** тренировка определения типов прилагательных, постановка их в правильную форму согласно правилу сравнения, разбор исключений

#### Тема 1.6 Глагол

**Теория:** знакомство с действительным и страдательным залогами, правильной и неправильной формами глаголов, а также с различными видами глаголов и их свойств: смысловые, вспомогательные, модальные

**Практика:** тренировка построения предложений с разными видами залогов; постановка глаголов в правильную форму в зависимости от конкретного предложения; тренировка употребления смысловых, вспомогательных и модальных глаголов

### Раздел 2. Основные формы времен

#### Тема 2.1 Формы простого неопределенного времени

**Теория:** знакомство с формами простого неопределенного времени (настоящее, прошедшее, будущее), их свойствами, вспомогательными глаголами, определительными словами

**Практика:** построение разных типов предложений с изученными временами

#### Тема 2.2 Формы длительного времени

**Теория:** знакомство с формами длительного времени (настоящее, прошедшее, будущее), их свойствами, вспомогательными глаголами, определительными словами

**Практика:** построение разных типов предложений с изученными временами

#### Тема 2.3 Формы совершенного времени

**Теория:** знакомство с формами совершенного времени (настоящее, прошедшее, будущее), их свойствами, вспомогательными глаголами, определительными словами

**Практика:** построение разных типов предложений с изученными временами

### Раздел 3. Предложение

Тема 3.1 Типы предложений: повествовательные, отрицательные, вопросительные. Вопросительные слова. Специальные и общие вопросы

**Теория:** знакомство с типами предложений и их свойствами; вопросительными словами; специальными и общими вопросами

**Практика:** построение различных типов предложений: повествовательных, отрицательных, вопросительных; изучение вопросительных слов, общих и специальных вопросов

#### Тема 3.2 Предлоги и артикли

**Теория:** знакомство с видами предлогов и артиклей и их функциями в предложении

**Практика:** построение словосочетаний и предложений с различными видами предлогов и артиклей

#### **Раздел 4. Практический курс разговорного английского языка**

Тема 4.1 Чтение, перевод и пересказ текстов

**Практика:** прочитать, перевести и пересказать предложенные тексты; работа с текстом: ответы на вопросы, простейший анализ; найти в текстах незнакомую лексику, выписать и выучить наизусть

Тема 4.2 Аудирование

**Практика:** прослушивание предложенных текстов при помощи аудиопроигрывателя; выполнение заданий по аудированию; обсуждение, проверка результатов

Тема 4.3 Грамматика

**Практика:** выполнение грамматических упражнений по ранее пройденным разделам как индивидуально, так и совместно с другими учащимися; обсуждение, проверка результатов

Тема 4.4 Эссе

**Теория:** знакомство с моделью написания эссе

**Практика:** написание эссе по предложенным темам, чтение работ перед одноклассниками, обсуждение

Тема 4.5 Говорение

**Практика:** выстраивание монологической и диалогической речи, совместное обсуждение проблем различных тематик, живое общение, описание и сравнение предметов/явлений/действий

#### **1.6. Планируемые результаты**

##### **Личностные:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информационных технологий;

- интерес к информационным технологиям, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности.

- умение и готовность работать в команде.

##### **Метапредметные:**

- умение устанавливать причинно-следственные связи;

- умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владение умениями организации собственной учебной деятельности;
- контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки);
- владение основными универсальными умениями информационного характера, постановка и формулирование проблемы;
- структурирование и визуализация информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме;
- умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта;
- умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы;
- использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни;

***Предметные:***

- сформировать базовые теоретические знания лексики, морфологии, грамматики и фонетики английского языка;
- изучить основы построения различных типов предложений;
- получить теоретические знания и навыки как англо-русского, так и русско-английского перевода;
- овладеть практическими навыками говорения;
- сформировать навыки работы с текстами различной стилистической направленности.

К концу обучения по данной программе обучающиеся будут знать следующие ключевые понятия: исчисляемые и неисчисляемые существительные (countable/uncountable nouns), действительный и страдательный залоги (active/passive voice), общий и притяжательный падежи (common/possessive case), степени сравнения прилагательных (degrees of comparison), количественные и порядковые числительные (cardinal/ordinal numbers), правильные и неправильные глаголы (regular/irregular verbs), а также основные формы времен (Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect)

Будут уметь правильно произносить английские звуки, читать и переводить тексты, писать собственные тексты, выстраивать монологическую и диалогическую речь согласно всем необходимым грамматическим, лексическим и фонетическим нормам, понимать англоязычную речь на слух.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение.** Занятия проходят в светлом помещении с хорошей вентиляцией. Если занятие проводится в позднее время, используется качественное искусственное освещение аудитории. Кабинет оборудован рабочим местом учителя и рабочими местами для обучающихся (на 14 человек). Особые требования к помещению отсутствуют.

№, п/п	Наименование оборудования	Количество, шт.
1	Классная доска	1
2	ПК педагога	1
3	Проектор	1

**Информационное обеспечение** программы включает в себя аудио-материалы, видео-материалы, фото-материалы, интернет-источники.

Реализация Программы строится на принципах: «от простого к сложному» (усложнение идёт «расширяющейся спиралью»), доступности материала, развивающего обучения. На первых занятиях используется метод репродуктивного обучения – это все виды объяснительно-иллюстративных методов (объяснение, демонстрация наглядных пособий). На этом этапе обучающиеся выполняют задания точно по образцу и объяснению. В течение дальнейшего обучения постепенно усложняя технический материал, подключаются методы продуктивного обучения, такие как метод проблемного изложения, частично-поисковый метод, метод проектов. В ходе реализации Программы осуществляется вариативный подход к работе.

При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- *демонстрационная*, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на ученических рабочих местах;
- *фронтальная*, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- *самостоятельная*, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально-технического оснащения процесса, инфраструктуры организации и иных условий. При реализации Программы используются методические пособия, дидактические материалы, материалы на электронных носителях.

**Кадровое обеспечение:**

- требования к образованию и обучению – высшее или среднее профессиональное образование, или успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам, соответствующим дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым учреждением дополнительного образования;
- особые условия допуска к работе – успешное прохождение ежегодных курсов повышения квалификации; прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров; отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью;

- необходимые умения – осуществлять деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе; создавать условия для успешного освоения обучающимися программы; устанавливать и использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы и технологии; готовить обучающихся к участию в конкурсах и мероприятиях технической направленности дополнительного образования; анализировать результаты образовательной деятельности; эффективно взаимодействовать с коллективом;

- необходимые знания – нормативно-правовая база в области образования; техники и приемы общения, вовлечения в деятельность; принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

## 2.2. Формы аттестации учащихся

Система контроля знаний и умений учащихся представляется в виде учета результатов по итогам выполнения итогового теста. Итоговая аттестация учащихся осуществляется по 100 бальной шкале, которая переводится в один из уровней освоения образовательной программы согласно таблице:

Набранные баллы	Уровень освоения
0-49	Низкий
50-79	Хороший
80-100	Высокий

Описание критериев:

*«высокий уровень»* - обучающийся самостоятельно выполняет все задачи на высоком уровне, его работа отличается оригинальностью идеи, грамотным исполнением и творческим подходом.

*«средний уровень»* - обучающийся справляется с поставленными перед ним задачами, но прибегает к помощи преподавателя. Работа выполнена, но есть незначительные ошибки.

*«низкий уровень»* - обучающийся выполняет задачи, но делает грубые ошибки (по невнимательности или нерадивости). Для завершения работы необходима постоянная помощь преподавателя.

Результативность обучения обеспечивается применением различных форм, методов и приемов, которые тесно связаны между собой и дополняют друг друга. Большая часть занятий отводится практической работе. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется Программой. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения обучающимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. С обучающимися будут проводиться такие формы контроля как устный опрос и практические задания, а также тестирования.

Формы промежуточного контроля и анализа результатов освоения программы, виды оценочных работ – проводятся в зависимости от уровня подготовки учащегося. Это зачетные работы, аттестационные занятия, практические задания, опрос и тестирование на усвоение теоретических знаний, обсуждение результатов выполнения определенных операций, самооценка и общий анализ выполненных конструкций.

Форма проведения аттестации проходит еженедельно согласно учебно-тематического плана работы.

Учащиеся готовят видео-эссе продолжительностью на 1-3 минуты (краткое повествование). Освещаются следующие вопросы повествовательно и описательно: рассказывает о своих личных качествах или способностях (какие знания и навыки имел до поступления в Кванториум), какие знания и навыки приобрел за месяц обучения (что запомнилось и почему, какие новые и интересные знания получил за месяц обучения), о



своих предпочтениях и о том, что не понятно (почему мне это нравится или не нравится, как это повлияло на мои интересы и навыки), о своих удачах или неудачах (чему я в результате научился, что полезного я вынес из этой ситуации), что было сделано на занятиях.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов включают в себя: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, анализ педагогом и учащимися качества выполнения работ и приобретенных навыков, диагностическая карта, устный и письменный опрос, выполнение тестовых работ, семинар, защита проектов.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов включают в себя: анкеты, аналитический материал, фото, аудиозапись, видеозапись, готовая работа, журнал посещаемости, материал тестирования, методическая разработка.

### 2.3. Оценочные и методические материалы

Оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

При оценивании достижений планируемых результатов используются следующие формы, методы и виды оценки:

- кейсы (проекты), практические работы (для промежуточного и итогового оценивания обучающихся);
- тесты (обобщающее занятие по завершению разделов и по итогам года);
- анализ деятельности обучающихся по критериям (для промежуточного оценивания).

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, метод сравнения, аналитический, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, метод положительного примера.

**Формы организации образовательного процесса:** групповая, индивидуально-групповая.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, конференция, круглый стол, лекция, наблюдение, мастер-класс, практическое занятие, моделирование.

**Образовательные технологии:** технология группового обучения, технология индивидуально-группового обучения, технология коллективного обучения.

#### **Дидактические материалы:**

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебным планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями обучающихся, уровнем их развития и способностями.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

1. Объёмный (макеты и муляжи растений и их плодов, технических установок и сооружений, образцы изделий);
2. Схематический или символический (таблицы, схемы, рисунки, чертежи, шаблоны и т.п.);

## 2.4. Список литературы

1. Н. А. Мыльцева, И. В. Цветкова. Сборник упражнений по грамматике английского языка, изд. Глосса-Пресс, Москва, 2005 – 200 стр.
2. КэролинБэракла, ЭлаинБоуд. Activate! A2 Students' Book, изд. Pearson Longman, Чикаго, 2011 – 135 стр.
3. К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. Практическая грамматика английского языка, ЮНВЕС, Москва, 1995 – 546 стр.
4. В. Д. Аракин. Практический курс английского языка, ВЛАДОС, Москва 2003 – 533 стр.
5. Ю. А. Дубровский, Б. Б. Докуто, Л. Н. Переяшкина. Основы английской фонетики, изд. Флинта, Москва, 2009 – 335 стр.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заведующий учебной части/методист

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Лист изменений в программе на 202\_\_ г.

	Раздел программы	Внесённые изменения
	Титульный лист	
	Пояснительная записка	
	УП и содержание программы	
	Календарный учебный график	
	Условия реализации программы	
	Формы аттестации. Оценочные материалы	
	Методическое обеспечение	
	Список литературы	

Все изменения программы рассмотрены и одобрены на заседании педагогического / методического совета ДТ «Кванториум»  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г., протокол №\_\_ .