

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Обособленное подразделение
ДЕТСКИЙ ТЕХНОПАРК "КВАНТОРИУМ" Г. МАГНИТОГОРСК

ПРИНЯТО на заседании педагогического
совета

ГБУ ДО «ДЮТТ»

Протокол № 20 от «22» августа 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«VR/AR: технологии виртуальной и дополненной реальности:
проектный модуль»

Направленность: техническая

Срок освоения программы: 72 часа

Возрастная категория обучающихся: 12 - 17 лет

Автор составитель:
Тарасова Анна Юрьевна
Педагог дополнительного образования

Магнитогорск
2022

Описание программы «VR/AR: технологии виртуальной и дополненной реальности:
продвинутый (проектный) модуль» на 2022 - 2023 уч. год

Название программы	VR/AR: технологии виртуальной и дополненной реальности: проектный модуль
Возраст обучающихся	12—17 лет
Длительность программы (в часах)	72 учебных часа
Количество занятий в неделю	1 раз в неделю по 4 часа
Цель, задачи	Целью дополнительной общеобразовательной программы «VR/AR: технологии виртуальной и дополненной реальности: проектный модуль» является формирование у обучающихся предметной компетентности в области технологий виртуальной и дополненной реальности, навыков работы с высокотехнологичными устройствами виртуальной и дополненной реальности и разработки приложений для них с использованием информационных компьютерных технологий, информационной и коммуникативной компетентности для личного развития и профессионального самоопределения. Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить ряд задач. <i>Образовательные задачи:</i> – изучение теоретических основ проектной деятельности, основных этапов разработки проекта, методов и средств проектирования; – углубить знания о технологиях виртуальной, дополненной и смешанной реальностей, об их возможностях и способах применения; – сформировать навыки программирования; – расширить практические навыки работы с профильным программным обеспечением - средствами разработки приложений виртуальной реальности, дополненной реальности и редакторами трехмерной графики; – создавать более сложные 3D-модели в системах трёхмерной графики; – использовать и адаптировать трёхмерные модели, находящиеся в открытом доступе, для различных задач; – отработать навыки проектной деятельности, в том числе использование инструментов планирования. <i>Развивающие задачи:</i> – поддерживать интерес к развитию технологий VR/AR;

	– расширить спектр навыков разработки приложений виртуальной и дополненной реальности; – развить навыки ведения проекта, проявления компетенции в вопросах, связанных с темой проекта, выбора наиболее эффективных решений задач в зависимости от конкретных условий; – содействовать развитию технического мышления, познавательной деятельности учащихся, в том числе в смежных областях знаний: физика, механика, электроника, информационные технологии, и способности применения теоретических знаний в этих областях для решения задач в реальном мире; – развивать способности осознанно ставить перед собой конкретные задачи, разбивать их на отдельные этапы и добиваться их выполнения; – способствовать расширению словарного запаса; – сформировать умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; – развить умение ориентироваться в информационном пространстве, продуктивно использовать техническую литературу и другие ресурсы для поиска необходимой для решения задачи информации; – содействовать развитию умений творчески решать технические задачи; – развить навыки работы в команде: работа в общем ритме, эффективное распределение задач и др.; – развивать умение генерировать идеи по применению технологий виртуальной и дополненной реальности в решении конкретных задач; – содействовать развитию креативного, критического мышления, творческой инициативы, самостоятельности. <i>Воспитательные задачи:</i> – формировать интерес к практическому применению знаний, умений и навыков в повседневной жизни и в дальнейшем обучении; – развивать основы коммуникативных отношений внутри проектных групп и в коллективе в целом; – воспитывать этику групповой работы, отношения делового сотрудничества, взаимоуважения; – сформировать активную жизненную позицию, гражданско-патриотическую ответственность; – воспитывать внимательность, аккуратность и изобретательность при работе с техническими устройствами, разработке приложений и выполнении учебных проектов; – воспитывать у учащихся стремление к получению качественного законченного результата.
Краткое описание программы	Тематическое направление «VR/AR: технологии виртуальной и дополненной реальности» позволяет обучающемуся шаг за шагом раскрывать в себе творческие возможности и самореализоваться в современном мире. В процессе реализации программы используются

	технологии виртуальной и дополненной реальности, относящиеся к сквозным технологиям цифровой экономики, являющейся одним из приоритетных Национальных проектов. Программа имеет техническую направленность, ориентирована на детей с базовым (продвинутом) уровнем подготовки, в соответствии с возрастом. Уровень освоения – проектный. Основным предметом освоения программы являются процессы, функции, задачи, методы и средства управления проектами. В процессе обучения предлагается концептуальное осмысление современных процессов организации проектной деятельности. Программой также подразумевается овладение базовыми компетенциями различных специалистов команды проекта по разработке AR/VR-приложений. Учебный процесс призван помочь обучающимся определить свои профессиональные и ценностные установки, сформировать методологическую и методическую основу профессиональной проектной деятельности. Через знакомство с технологиями разработки приложений будут развиваться исследовательские, инженерные и проектные компетенции обучающихся. Освоение этих технологий предполагает получение ряда базовых компетенций, владение которыми критически необходимо любому специалисту на конкурентном рынке труда в STEAM-профессиях.
Первичные знания, необходимые для освоения программы	Программа обеспечивает возможность обучения обучающихся с базовым (продвинутом) уровнем подготовки.
Результат освоения программы	<i>Личностные результаты:</i> – знание актуальности и перспектив освоения технологий виртуальной и дополненной реальности для решения реальных задач; – формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию средствами информационных технологий; – формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информационных технологий и мотивации к изучению в дальнейшем предметов технического цикла; – развитие опыта участия в социально значимых проектах, повышение уровня самооценки благодаря реализованным проектам; – формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции); – формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; – усвоение правил индивидуального и коллективного

безопасного поведения при работе с компьютерной и мобильной техникой;

– готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и современных информационных технологий.

Метапредметные результаты:

– формирование умения ориентироваться в системе знаний;

– формирование приёмов работы с информацией, представленной в различной форме (таблицы, графики, рисунки и т. д.), на различных носителях (книги, Интернет, CD, периодические издания и т. д.);

– формирование умения излагать мысли в чёткой логической последовательности, анализировать ситуацию, отстаивать свою точку зрения, самостоятельно находить ответы на вопросы путём логических рассуждений;

– формирование навыков ведения проекта, проявление компетенции в вопросах, связанных с темой проекта, выбор наиболее эффективных решений задач в зависимости от конкретных условий;

– владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе и альтернативные; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль и корректировку действий в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебных задач;

– развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации (ведение дискуссии, работа в группах, выступление с сообщениями и т. д.)

Предметные результаты:

– формирование углубленных знаний о программировании для разработки VR/AR-приложений;

– формирование приёмов работы в программах для разработки AR/VR-приложений, 3D-моделирования;

– умение работать с готовыми 3D-моделями, адаптировать их под свои задачи, создавать сложные 3D-модели;

– умение создавать собственные AR/VR-приложения с помощью специальных программ и приложений.

К концу обучения обучающиеся

Будут знать:

– ключевые термины проектной деятельности, области применения современных подходов проектной деятельности и управления проектами на примерах из реальной практики;

– принципы разработки AR/VR-приложений в профильных ПО;

– пользовательский интерфейс профильного ПО, расширенный спектр его инструментария.

Будут уметь:

– использовать системы программирования и 3D моделирования для решения задач с использованием технологий виртуальной и дополненной реальности;

– планировать проект, определять цели и задачи проекта, анализировать результаты проектирования и затраты;

	– создавать AR и VR-приложения для разных устройств. <i>У обучающихся будут сформированы:</i> – навыки владения методами современного дизайн-проектирования для AR и VR; методами анализа в проектной деятельности; методами творческого дизайн-процесса и дизайн-мышления; – углубленные навыки создания AR-приложений для разных устройств; – навыки создания VR-приложений; – углубленные навыки 3D моделирования.
Перечень соревнований, в которых учащиеся смогут принять участие	Межрегиональные хакатоны по VR/AR и 3D-моделированию, VR/AR-фест, Всероссийский акселератор детских инновационных проектов, Sk Kids Challenge, "IT-отражение" и т.п.
Перечень основного оборудования, необходимого для освоения программы	– камера 360, тип 1 Insta360 Pro - 1шт; – камера 360, тип 3 Insta360 Air - 3шт; – шлем виртуальной реальности с контроллером Oculus Rift - 3 шт; – шлем VR, тип 2 HTC Vive Pro (новая комплектация с новыми базовыми станциями SteamVR Tracking 2.0) - 2шт; – шлем VR, тип 3 Samsung Gear VR (SM-R325) - 2шт; – очки дополненной реальности, тип 3 Microsoft Hololens - 1шт; – смартфон на системе Android Huawei Honor 9 - 2шт; – смартфон на платформе Android Samsung S8 - 2шт; – планшет на платформе iOS 128 Гб Apple iPad mini 4 - 2шт; – планшет на платформе Android Huawei MediaPad M3 8.4" 64Gb LTE - 2шт; – графическая станция с предустановленной ОС - 15шт; – монитор - 15шт; – графический планшет формат A4, угол наклона пера 60 градусов - 15шт; – моноблочное интерактивное устройство - 1шт; – инструментарий дополненной и виртуальной реальности (образовательная версия) на 15 лицензий – программный продукт для создания фото- и видеопанорам.
Преимущества данной программы (отличия от других подобных курсов)	Отличительная особенность данной дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения. Освоение технологий дополненной и виртуальной реальности производится в контексте проектно-исследовательской и проектно-продуктивной деятельности.

	Данная дополнительная общеразвивающая программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует: – созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения; – удовлетворению индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном и научно-техническом творчеством; – формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся. Освоение технологий дополненной и виртуальной реальности производится в контексте проектно-исследовательской и проектно-продуктивной деятельности.
--	--

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «VR/AR: технологии виртуальной и дополненной реальности: проектный модуль» разработана в соответствии с требованиями, представленными в следующих нормативно-правовых актах:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция подготовлена на основе изменений, внесенных Федеральным законом от 11.06.2021 № 170-ФЗ);
- Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Указ Президента Российской Федерации «Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации» (редакция от 15.03.2021г. № 143);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Федеральный проект, действующий в рамках нацпроекта «Образование»: "Успех каждого ребенка"
- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" №3 от 07.12.2018г.
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, разработанных Министерством образования и науки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО Дополнительное профессиональное образование «Открытое образование»;
- Закона Челябинской области от 29.08.2013 года № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (с изменениями на 02.11.2021г.);
- Устава ГБУ ДО «Дом юношеского технического творчества Челябинской области»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ "О показателях, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам" от 15.04.2019 г. № 31н;
- СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).

Направленность:

Программа «VR/AR: технологии виртуальной и дополненной реальности: проектный модуль» имеет техническую направленность.

Уровень освоения программы:
Проектный.

Актуальность программы:

Современный рынок виртуальной и дополненной реальности ещё относительно молод, однако эксперты прогнозируют высокие темпы его развития. Подтверждением этого является то, что по прогнозам экспертов с 2017 года объём производства и внедрения данных технологий возрастет в 5,7 раза по сравнению с 2020 годом. Эти технологии сегодня позиционируются как новации в различных сферах деятельности.

Обе технологии активно проникают во всё большие сферы человеческой деятельности, что обусловлено: простотой использования, наглядностью иллюстрируемых процессов и систем, возможностью виртуальной манипуляции ими и пр. Появившись совсем недавно, они перспективны и находят свое применение в дизайне, медицине, космосе, образовании и многих других отраслях.

Основной идеей использования виртуальной и дополненной реальности является расширение возможностей взаимодействия человека с окружающей средой.

Педагогическая целесообразность:

Основным предметом освоения программы являются процессы, функции, задачи, методы и средства управления проектами. В процессе обучения предлагается концептуальное осмысление современных процессов организации проектной деятельности. Программой также подразумевается овладение базовыми компетенциями различных специалистов команды проекта по разработке AR/VR-приложений. Учебный процесс призван помочь обучающимся определить свои профессиональные и ценностные установки, сформировать методологическую и методическую основу профессиональной проектной деятельности.

В программе запланировано проведение комбинированных (смешанных) занятий: занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает именно практическая часть. Это связано с тем, что основная цель программы состоит в том, чтобы дать обучающемуся как можно больше практических знаний и сформировать как можно больше практических умений.

Методы обучения, такие как словесные (беседа, опрос и т. д.), метод проблемного изложения (постановка проблемы и решение её самостоятельно или группой), наглядные (демонстрация схем, таблиц, инфографики, презентаций и т. д.), практические (практические задания, анализ и решение проблемных ситуаций, показ учителем готовой модели и т. д.), кейс-методы, метод проектов, делают обучение по данной программе более доступным, наглядным и создают пространство творчества.

Отличительная особенность:

Заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Данная дополнительная общеразвивающая программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

- созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном и научно-техническом творчеством;

– формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся.

Освоение технологий дополненной и виртуальной реальности производится в контексте проектно-исследовательской и проектно-продуктивной деятельности.

Адресат программы:

В группу идет набор детей 12 - 17 лет, с базовым уровнем подготовки.

Форма обучения:

Очная, очная с применением дистанционных технологий.

Срок реализации программы и объем программы:

Программа рассчитана на полгода, количество учебных часов — 72 (из расчета 4 учебных часа в неделю).

Режим занятий:

Продолжительность одного занятия составляет 4 академических часа. Структура занятия:

40 минут – рабочая часть;

10 минут – перерыв (отдых)

40 минут – рабочая часть.

Наполняемость группы: 14 человек.

1.2 Цель и задачи программы

Целью дополнительной общеобразовательной программы «VR/AR: технологии виртуальной и дополненной реальности: проектный модуль» является формирование у обучающихся предметной компетентности в области технологий виртуальной и дополненной реальности, навыков работы с высокотехнологичными устройствами виртуальной и дополненной реальности и разработки приложений для них с использованием информационных компьютерных технологий, информационной и коммуникативной компетентности для личного развития и профессионального самоопределения. Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить ряд задач.

Образовательные задачи:

– изучение теоретических основ проектной деятельности, основных этапов разработки проекта, методов и средств проектирования;

– углубить знания о технологиях виртуальной, дополненной и смешанной реальностей, об их возможностях и способах применения;

– сформировать навыки программирования;

– расширить практические навыки работы с профильным программным обеспечением - средствами разработки приложений виртуальной реальности, дополненной реальности и редакторами трёхмерной графики;

– создавать более сложные 3D-модели в системах трёхмерной графики;

– использовать и адаптировать трёхмерные модели, находящиеся в открытом доступе, для различных задач;

– отработать навыки проектной деятельности, в том числе использование инструментов планирования.

Развивающие задачи:

– поддерживать интерес к развитию технологий VR/AR;

– расширить спектр навыков разработки приложений виртуальной и дополненной реальности;

– развить навыки ведения проекта, проявления компетенции в вопросах, связанных с темой проекта, выбора наиболее эффективных решений задач в зависимости от конкретных условий;

– содействовать развитию технического мышления, познавательной деятельности учащихся, в том числе в смежных областях знаний: физика, механика, электроника, информационные технологии, и способности применения теоретических знаний в этих областях для решения задач в реальном мире;

– развивать способности осознанно ставить перед собой конкретные задачи, разбивать их на отдельные этапы и добиваться их выполнения;

– способствовать расширению словарного запаса;

– сформировать умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

– развить умение ориентироваться в информационном пространстве, продуктивно использовать техническую литературу и другие ресурсы для поиска необходимой для решения задачи информации;

– содействовать развитию умений творчески решать технические задачи;

– развить навыки работы в команде: работа в общем ритме, эффективное распределение задач и др.;

– развивать умение генерировать идеи по применению технологий виртуальной и дополненной реальности в решении конкретных задач;

– содействовать развитию креативного, критического мышления, творческой инициативы, самостоятельности.

Воспитательные задачи:

– формировать интерес к практическому применению знаний, умений и навыков в повседневной жизни и в дальнейшем обучении;

– развивать основы коммуникативных отношений внутри проектных групп и в коллективе в целом;

– воспитывать этику групповой работы, отношения делового сотрудничества, взаимоуважения;

– сформировать активную жизненную позицию, гражданско-патриотическую ответственность;

– воспитывать внимательность, аккуратность и изобретательность при работе с техническими устройствами, разработке приложений и выполнении учебных проектов;

– воспитывать у учащихся стремление к получению качественного законченного результата.

В процессе реализации программы используются технологии виртуальной и дополненной реальности, относящиеся к сквозным технологиям цифровой экономики, являющейся одним из приоритетных Национальных проектов.

Освоение этих технологий предполагает получение ряда базовых компетенций, владение которыми критически необходимо любому специалисту на конкурентном рынке труда в STEAM-профессиях.

1.3 Календарный учебный график

Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2022-2023	18	72	1 раз в неделю по 4 часа

1.4 Учебно-тематический план

№	Основные модули программы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Модуль 1. Проект.	8	5	3	Опрос
1.1	Тема 1.1. Проект- базовое представление. Понятие “проект”. Признаки проекта. Типы проектов: проект улучшения, проект развития. Понятие “жизненный цикл проекта”. Фазы жизненного цикла проекта. Участники проекта. Результат проекта. Презентация программы проектного модуля и графика конкурсов и соревнований. Постановка задач курса - работа над проектами от партнеров, участие в конкурсах. Распределение задач курса. Подбор команд.	4	3	1	
1.2	Тема 1.2 Управление проектами Управления проектами - это.... Факторы успеха проектного управления. Задачи управления проектами. Модели управления проектами. Управляемые параметры проекта: интеграция, содержание, сроки стоимость, качество, человеческие ресурсы, риски, закупки, заинтересованные стороны. Контроль реализации проекта. Завершение проекта и оценка его эффективности. Анализ карты процессов управления проектами.	4	2	2	
2	Модуль 2. Организация проектной деятельности	64	14	50	Тестирование Защита проекта
2.1	Тема 2.1 Инициализация <i>Проблематизация. Целеполагание.</i> Понятие “проблема”. Типы проблем. Поиск проблемы. Эмпатия. Целевая группа. Стейкхолдеры. Результат - это моя цель! Задачи.Технология SMART. Практика поиска и формулировки проблемы. Практика постановки цели и определения задач. <i>Поиск решений</i> Процесс генерации идей. Методы генерации идей.	8	2	6	

	Выбор идеи. Потенциальная результативность и эффективность идеи. Возможность технологий для реализации идеи. Негативные побочные последствия. Практика поиска решений и выбора проектной идеи.				
2.2	Тема 2.2 Планирование Понятие, цель и результаты планирования проекта. Объекты планирования в проекте. Планирование предметной области проекта. Планирование времени проекта. Диаграмма Ганта. Планирование человеческих ресурсов проекта, распределение функциональных ролей и ответственности. Планирование стоимости проекта. Планирование рисков в проекте. Инструменты планирования. Практика планирования. Работа в Trello.	12	4	8	
2.3	Тема 2.3 Реализация Составляющие стадии реализации проекта. Разработка. Воплощение. Тестирование. Организация и контроль выполнения проекта. Анализ и регулирование выполнения проекта. Объекты контролирования и анализа. Понятие "Мониторинг" Разработка. Воплощение. Тестирование. Мониторинг. Сравнение фактического выполнения с запланированным. Оценка возможных альтернатив и принятие корректирующих действий. Работа в Trello.	32	6	26	
2.4	Тема 2.4 Оформление результатов и их представление. Инженерный проект. Образовательный проект. Результат проекта. Форма представления проекта. Публичная презентация как инструмент самооценки и определения дальнейших путей саморазвития. Технологическая подготовка. Подготовка к защите работы. Разработка презентаций.	8	2	6	
2.5	Тема 2.5 Рефлексия Защита проекта. Рефлексия.	4	0	4	
	Итого	72	19	53	

1.5 Содержание программы

Модуль 1. Проект.

Тема 1.1 Проект - базовое представление:

Теоретическая часть:

Понятие “проект”. Признаки проекта. Типы проектов: проект улучшения, проект развития. Понятие “жизненный цикл проекта”. Фазы жизненного цикла проекта. Участники проекта. Результат проекта. Презентация программы проектного модуля и графика конкурсов и соревнований.

Практическая часть:

Распределение задач курса. Подбор команд.

Тема 1.2 Управление проектами:

Теоретическая часть:

Управления проектами - это.... Факторы успеха проектного управления. Задачи управления проектами. Модели управления проектами. Управляемые параметры проекта: интеграция, содержание, сроки, стоимость, качество, человеческие ресурсы, риски, закупки, заинтересованные стороны. Карта процессов управления проектами. Контроль реализации проекта. Завершение проекта и оценка его эффективности.

Практическая часть:

Анализ карты процессов управления проектами.

Модуль 2. Организация проектной деятельности

Тема 2.1 Инициализация:

Теоретическая часть:

Проблематизация. Целеполагание. Понятие “проблема”. Типы проблем. Поиск проблемы. Эмпатия. Целевая группа. Стейкхолдеры. Результат - это моя цель! Задачи. Технология SMART. Поиск решений. Процесс генерации идей. Методы генерации идей. Выбор идеи. Потенциальная результативность и эффективность идеи. Возможность технологий для реализации идеи. Негативные побочные последствия.

Практическая часть:

Практика поиска и формулировки проблемы. Практика постановки цели и определения задач. Практика поиска решений и выбора проектной идеи.

Тема 2.2 Планирование:

Теоретическая часть:

Понятие, цель и результаты планирования проекта. Объекты планирования в проекте. Планирование предметной области проекта. Планирование времени проекта. Диаграмма Ганта. Планирование человеческих ресурсов проекта, распределение функциональных ролей и ответственности. Планирование стоимости проекта. Планирование рисков в проекте. Инструменты планирования.

Практическая часть:

Практика планирования. Работа в Trello.

Тема 2.3 Реализация:

Теоретическая часть:

Составляющие стадии реализации проекта. Разработка. Воплощение. Тестирование. Организация и контроль выполнения проекта. Анализ и регулирование выполнения проекта. Объекты контролирования и анализа. Понятие “Мониторинг”

Практическая часть:

Разработка. Воплощение. Тестирование. Мониторинг. Сравнение фактического выполнения с запланированным. Оценка возможных альтернатив и принятие корректирующих действий. Работа в Trello.

Тема 2.4 Оформление результатов и их представление:

Теоретическая часть:

Инженерный проект. Образовательный проект. Результат проекта. Форма представления проекта. Публичная презентация как инструмент самооценки и определения дальнейших путей саморазвития.

Практическая часть:

Технологическая подготовка. Подготовка к защите работы. Разработка презентаций.

Тема 2.5 Рефлексия:

Практическая часть:

Защита проекта. Рефлексия.

1.6 Планируемые результаты

Личностные результаты:

- знание актуальности и перспектив освоения технологий виртуальной и дополненной реальности для решения реальных задач;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию средствами информационных технологий;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информационных технологий и мотивации к изучению в дальнейшем предметов технического цикла;
- развитие опыта участия в социально значимых проектах, повышение уровня самооценки благодаря реализованным проектам;
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при работе с компьютерной и мобильной техникой;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и современных информационных технологий.

Метапредметные результаты:

- формирование умения ориентироваться в системе знаний;
- формирование приёмов работы с информацией, представленной в различной форме (таблицы, графики, рисунки и т. д.), на различных носителях (книги, Интернет, CD, периодические издания и т. д.);
- формирование умения излагать мысли в чёткой логической последовательности, анализировать ситуацию, отстаивать свою точку зрения, самостоятельно находить ответы на вопросы путём логических рассуждений;

- формирование навыков ведения проекта, проявление компетенции в вопросах, связанных с темой проекта, выбор наиболее эффективных решений задач в зависимости от конкретных условий;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе и альтернативные; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль и корректировку действий в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебных задач;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации (ведение дискуссии, работа в группах, выступление с сообщениями и т. д.)

Предметные результаты:

- формирование углубленных знаний о программировании для разработки VR/AR-приложений;
- формирование приёмов работы в программах для разработки AR/VR-приложений, 3D-моделирования;
- умение работать с готовыми 3D-моделями, адаптировать их под свои задачи, создавать сложные 3D-модели;
- умение создавать собственные AR/VR-приложения с помощью специальных программ и приложений.

К концу обучения обучающиеся

Будут знать:

- ключевые термины проектной деятельности, области применения современных подходов проектной деятельности и управления проектами на примерах из реальной практики;
- принципы разработки AR/VR-приложений в профильных ПО;
- пользовательский интерфейс профильного ПО, расширенный спектр его инструментария.

Будут уметь:

- использовать системы программирования и 3D моделирования для решения задач с использованием технологий виртуальной и дополненной реальности;
- планировать проект, определять цели и задачи проекта, анализировать результаты проектирования и затраты;
- создавать AR и VR-приложения для разных устройств.

У обучающихся будут сформированы:

- навыки владения методами современного дизайн-проектирования для AR и VR; методами анализа в проектной деятельности; методами творческого дизайн-процесса и дизайн-мышления;
- углубленные навыки создания AR-приложений для разных устройств;
- навыки создания VR-приложений;
- углубленные навыки 3D моделирования.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Занятия проводятся в светлом помещении с хорошей вентиляцией. Для продуктивной работы с проектором используется зональное освещение аудитории. Экран проектора затемнен, а рабочие места учеников достаточно освещены.

Наименование	Количество (из расчета на 14 учащихся), шт.
<i>Профильное оборудование</i>	
Камера 360, тип 2 Samsung Gear 2017	1
Камера 360, тип 1 Insta360 Pro	1
Штатив для камеры, соответствующую SD карту в расходники	1
Камера 360, тип 3 Insta360 Air	3
Очки виртуальной реальности с контроллером Oculus bundle	3
Шлем VR, тип 2 HTC Vive Pro (новая комплектация с новыми базовыми станциями SteamVR Tracking 2.0)	2
Шлем VR, тип 3 Samsung Gear VR (SM-R325)	2
Шлем VR, тип 4 Homido V2	4
Очки дополненной реальности, тип 2 Epson Moverio BT-350	1
Очки дополненной реальности, тип 3 Microsoft Hololens	1
Смартфон на системе Android Huawei Honor 9	2
Смартфон на платформе Android Samsung S8	2
Планшет на платформе iOS 128 Гб Apple iPad mini 4	2

Планшет на платформе Android Huawei MediaPad M3 8.4" 64Gb LTE	2
Накладка для HTC Vive	1
Чехол для Oculus CV1	3
Комплект стоек для размещения систем трекинга с регулировками по углу наклона для шлемов виртуальной реальности	4
Шлем VR, тип 5	1
Графическая станция с предустановленной ОС	15
Ноутбук с монитором 17,5 " с характеристиками для трехмерной графики и анимации	2
Монитор 27	15
Наушники полноразмерные	15
Акустическая система 5.1	1
Графический планшет формат A4, угол наклона пера 60 градусов	15
Моноблок на OS X	1
МФУ	1
<i>Презентационное оборудование</i>	
Моноблочное интерактивное устройство	1
Напольная мобильная стойка для интерактивных панели с площадкой для крепления проекторов к стойке	1
<i>Программное обеспечение</i>	
Операционная система (Windows)	
Офисное программное обеспечение	

Инструментарий дополненной реальности (образовательная версия) на 15 лицензий: программная среда для разработки приложений с виртуальной и дополненной реальностью (EV Toolbox, Unity)	
Среда разработки Microsoft Visual Studio	
Плагин Vuforia	
ПО для создания панорамных снимков	
Программное обеспечение для трёхмерного моделирования (Blender)	
Графический редактор (Adobe Photoshop, Figma)	
Программный продукт для создания фото- и видеопанорам, виртуальных туров (3D Vista)	
Универсальный инструмент для использования виртуальной реальности SteamVR	
<i>Вспомогательное оборудование и аксессуары</i>	
Адаптер Lenovo DisplayPort to HDMI	2
Сетевой удлинитель 3м (6 розеток)	10
Кабель Cablexpert DisplayPort - DisplayPort	2
Карта для insta pro	2
<i>Мебель</i>	
Доска магнитно-маркерная настенная	1
Стол учебный для размещения ПК	14
Стул ученический	16
Стол для учителя	1

Кресло учителя СН-799	2
Кронштейн для настенного или потолочного крепления камер	4
Шкаф для хранения оборудования закрытый	1
Корзина для мусора	1

Кадровое обеспечение.

- требования к образованию и обучению – высшее или среднее профессиональное образование, или успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам, соответствующим дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым учреждением дополнительного образования;

- особые условия допуска к работе – успешное прохождение ежегодных курсов повышения квалификации; прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров; отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью;

- необходимые умения – осуществлять деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе; создавать условия для успешного освоения обучающимися программы; устанавливать и использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы и технологии; готовить обучающихся к участию в конкурсах и мероприятиях технической направленности дополнительного образования; анализировать результаты образовательной деятельности; эффективно взаимодействовать с коллективом;

- необходимые знания – нормативно-правовая база в области образования; техники и приемы общения, вовлечения в деятельность; принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Информационное обеспечение.

Для реализации общеразвивающей программы «VR/AR: технологии виртуальной и дополненной реальности: продвинутый (проектный) модуль» используются следующие материалы:

- дидактические материалы;
- методические материалы;
- фото-материалы;
- видео-материалы;
- интернет источники.

2.2 Форма аттестации

Программой предусмотрены следующие виды контроля.

Предварительный контроль проводится в первые дни обучения блока в форме викторины или опроса с целью определения уровня развития обучающихся, их технических и творческих способностей.

Текущий контроль проводится в следующих формах: опрос, компьютерное тестирование, решение кейсов, выполнение практических заданий, выставки проектов после прохождения каждого модуля.

Итоговый контроль определяет изменения уровня развития обучающихся, сформированности предметных и личностных компетенций, получение сведений для совершенствования общеобразовательной программы и методов обучения.

Итоговая аттестация (итоговый контроль) проводится в форме разработки и защиты индивидуального (группового) проекта и ответов на вопросы преподавателя (или членов комиссии). При этом обязательно организуется обсуждение с обучающимися достоинств и недостатков проекта.

Итоговая аттестация учащихся осуществляется по 100 бальной шкале, которая переводится в один из уровней освоения образовательной программы согласно таблице:

Набранные баллы	Уровень освоения
0-49	Низкий
50-79	Средний
80-100	Высокий

Описание критериев:

«высокий уровень» - обучающийся самостоятельно выполняет все задачи на высоком уровне, его работа отличается оригинальностью идеи, грамотным исполнением и творческим подходом.

«средний уровень» - обучающийся справляется с поставленными перед ним задачами, но прибегает к помощи преподавателя. Работа выполнена, но есть незначительные ошибки.

«низкий уровень» - обучающийся выполняет задачи, но делает грубые ошибки (по невнимательности или нерадивости). Для завершения работы необходима постоянная помощь преподавателя.

2.3 Оценочные и методические материалы

Оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

При оценивании достижений планируемых результатов используются следующие формы, методы и виды оценки:

- кейсы (проекты), практические работы (для промежуточного и итогового оценивания обучающихся);
- тесты (обобщающее занятие по завершению разделов и по итогам года);
- анализ деятельности обучающихся по критериям (для промежуточного оценивания).

Методы обучения:

В образовательном процессе используются следующие методы: кейс-методы, словесные (беседа, опрос и т. д.), метод проблемного изложения (постановка проблемы и решение её самостоятельно или группой), наглядные (демонстрация схем, таблиц,

инфографики, презентаций и т. д.), практические (практические задания, анализ и решение проблемных ситуаций, показ учителем готовой модели и т. д.), метод проектов.

Форма организации учебного процесса:

Учебный процесс происходит в групповой.

Формы организации учебного занятия:

Познавательные задачи, учебные дискуссии, создание ситуации новизны, ситуации гарантированного успеха, лекции, мастер-классы, Workshop (рабочая мастерская – групповая работа, где все участники активны и самостоятельны).

Образовательные технологии:

В образовательном процессе используются технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология решения изобретательских задач, технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности.

Дидактические материалы:

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебным планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями обучающихся, уровнем их развития и способностями.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- объёмный (макеты и муляжи, образцы изделий);
- схематический или символический (таблицы, схемы, рисунки, чертежи, шаблоны и т.п.);

2.4 Список литературы.

Список литературы для педагога:

Книги:

1. Вершинин С.И. Управление проектами в образовании. М.: Центр новых технологий, 2017.- 39 с.
2. Маркина Т.А. Управление проектами в информационных технологиях. Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – 88 с
3. Хэсс Фелиция. Практическое пособие Blender 3.0 для любителей и профессионалов. Моделинг, анимация, VFX, видеомонтаж. - М.: СОЛОМОН-Пресс, 2022. - 300с.: ил.
4. Гриншкун А. В. Возможные подходы к созданию и использованию визуальных средств обучения информатике с помощью технологии дополненной реальности в основной школе / А. В. Гриншкун, И. В. Левченко // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. — 2017. — № 3. — С. 267—272.
5. Гриншкун А. В. Технология дополненной реальности и подходы к их использованию при создании учебных заданий для школьников / А. В. Гриншкун // Вестник МГПУ. Серия информатика и информатизация образования. — М.: МГПУ. — 2017. — № 3 (41). — С. 99-105.
6. Князев В. Н. Вопросы обучения курсу физики с использованием технологии дополненной реальности / В. Н. Князев, В. Д. Акчурина // Частное научно-образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Гуманитарный национальный исследовательский институт «НАЦРАЗВИТИЕ» (Санкт-Петербург). — 2020. — С. 114-119.

7. Клеон О. Кради как художник. 10 уроков творческого самовыражения. – Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 176 с.
8. Прахов А. А. Самоучитель Blender 2.7 / А. А. Прахов. — СПб.: БХВ-Петербург, 2017— 400 с.
9. Системы виртуальной, дополненной и смешанной реальности : учебное пособие / А. А. Смолин, Д. Д. Жданов, И. С. Потемин и др. — СПб.: Университет ИТМО, 2018. — 59
10. Лиовес Дж. Виртуальная реальность в Unity. / Пер. с англ. Рагимов Р. Н. – М.: ДМК Пресс, 2016.
11. Хокинг Джозеф. Unity в действии. Мультиплатформенная разработка на C#. 2-е межд. изд. — СПб.: Питер, 2019. — 352 с.: ил.
12. Бонд Джереми Гибсон. Unity и C#. Геймдев от идеи до реализации. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2019. — 928 с.: ил.
13. Гейг, Майк. Разработка игр на Unity 2018 за 24 часа / Майк Гейг ; [перевод с английского М. А. Райтмана]. — Москва : Эксмо, 2020. — 464 с.
14. Мэннинг Д., Батфилд-Эддисон П. Unity для разработчика. Мобильные мультиплатформенные игры. — СПб.: Питер, 2018
15. Уильямс Р. Дизайн. Книга для недизайнеров. — Питер, 2021. — 240 с.
16. Клеон О., Кради как художник. 10 уроков творческого самовыражения - Москва , 2019 . - 163 с. : ил.

Электронные издания:

1. Руководство для наставников проектных команд [электронный ресурс] // URL: http://kvantorium53.ru/wp-content/uploads/2019/08/Rukovodstvo_dlya_nastavnikov_proektnyih.pdf (дата обращения 8.08.2022).
2. Хотите узнать, что такое проектная деятельность и как управляют проектами в ИТ-компаниях? [электронный ресурс] // URL: <https://club.1c.ru/dl/> (дата обращения 8.08.2022).
3. Иванова Т.Н. Классический и гибкие подходы к управлению проектами [электронный ресурс] // URL: <https://readera.org/read/14115072> (дата обращения 8.08.2022).
4. Управление инвестиционными проектами [электронный ресурс] // URL: <http://www.promanager.narod.ru/> (дата обращения 8.08.2022).
5. Как стать наставником проектов. [электронный ресурс] // URL: <https://www.youtube.com/c/Academyskru/playlists> (дата обращения 8.08.2022).
6. Д. Келли, Т. Келли. «Креативная уверенность. Как высвободить и реализовать свои творческие силы» — https://ideasfirst.info/wp-content/uploads/2016/06/Kelli_T_Kreativnaya_Uverennost_Ka.a4.pdf (дата обращения 1.08.2022)
7. «Дизайн-мышление. Гайд (руководство) по процессу» — <http://tilda.education/courses/web-design/designthinking/> (дата обращения 1.08.2022)
8. Vuforia Engine: developer portal. [электронный ресурс] // URL: <https://developer.vuforia.com/> (дата обращения 29.06.2022).
9. Астраханцева З. Е. Виртуальная реальность в помощь современному педагогу [электронный ресурс] / З. Е. Астраханцева // URL: <http://platonsk.68edu.ru/wp-content/uploads/2017/07/Doklad-Virtualnaya-realnost-v-pomoshh-sovremennomu-pedagogu.pdf> (дата обращения: 16.02.2021).
10. Материалы с сайта «Unity» [электронный ресурс] // URL: <https://unity3d.com/ru> (дата обращения: 18.07.2022).
11. Репозиторий 3D-моделей [электронный ресурс] // URL: <https://free3d.com> (дата обращения: 16.04.2022).
12. Руководство Unity [электронный ресурс] // URL: <https://docs.unity3d.com/ru/530/Manual/UnityManual.html> (дата обращения: 18.07.2022).

13. Руководство по использованию EVToolbox [электронный ресурс] // URL: <http://evtoolbox.ru/education/docs/> (дата обращения: 18.07.2022).
14. Визуальное программирование в Unity – игра без единой строчки кода? [электронный ресурс] // URL: <https://unity3dschool.com/vizualnoe-programmirovanie-v-unity-igra-bez-edinoj-strochki-koda.html> (дата обращения: 4.08.2022).
15. Создание игр. Bolt. Unity. [электронный ресурс] // URL: <https://www.youtube.com/watch?v=byuUmZEih38&list=PLixKIPPnWDuC7xj4CjQVirNetBM1dwhkt> (дата обращения: 4.08.2022).

Список литературы для учащихся и родителей:

1. video.yandex.ru. – уроки в программах Blender, Figma.
2. www.youtube.com – уроки в программах Blender, Figma.
3. Репозиторий 3D-моделей [электронный ресурс] // URL: <https://free3d.com> (дата обращения: 16.04.2022).
4. Руководство Unity [электронный ресурс] // URL: <https://docs.unity3d.com/ru/530/Manual/UnityManual.html> (дата обращения: 18.07.2022).
5. Создание игр. Bolt. Unity. [электронный ресурс] // URL: <https://www.youtube.com/watch?v=byuUmZEih38&list=PLixKIPPnWDuC7xj4CjQVirNetBM1dwhkt> (дата обращения: 4.08.2022).
6. Руководство по использованию EVToolbox [электронный ресурс] // URL: <http://evtoolbox.ru/education/docs/> (дата обращения: 18.07.2022).
7. Хотите узнать, что такое проектная деятельность и как управляют проектами в ИТ-компаниях? [электронный ресурс] // URL: <https://club.1c.ru/dl/> (дата обращения 8.08.2022).